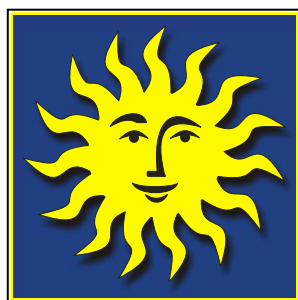


OFERTA SZKOLENIOWA

2018/2019

**Rady Pedagogiczne Szkół
Nauczyciele – zgłoszenia indywidualne
oraz**

**Rady Pedagogiczne Przedszkoli
Nauczyciele – zgłoszenia indywidualne**



**OŚRODEK DOSKONALENIA KADR
PEDAGOGICZNO MENEDŻERSKICH**

H E L I O S

Niepubliczna Placówka Doskonalenia Nauczycieli

Niepubliczna Placówka Doskonalenia Nauczycieli

**Wpis do rejestru Śląskiego Kuratora Oświaty
Nr KO.EO.OI.JP.4234/50/04 z dnia 26 marca 2004 r.**

oraz

**wpis do ewidencji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Śląskiego Nr 23
z dnia 05.12.2009 r. (zasięg ogólnopolski).**

Podstawa Prawna:

- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.),
- Ustawa Prawo oświatowe - tekst jednolity (Dz.U. 2018 r., poz. 996).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29.09.2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. 2016 r., poz. 1591).

**OŚRODEK DOSKONALENIA KADR
PEDAGOGICZNO - MENEDŻERSKICH**

HELIOS

44-200 Rybnik, ul. Wysoka 25

tel.: 32/426-00-97, 532-532-426

Biuro jest czynne w godz.: 8³⁰ – 16³⁰

www.helios.edu.pl

biuro@helios.edu.pl, studia@helios.edu.pl



Witam Państwa!

Przedstawiam ofertę szkoleń Rad Pedagogicznych szkół i przedszkoli oraz dla nauczycieli z naboru indywidualnego na rok szkolny 2018/2019. Prawie wszystkie propozycje są nowościami w naszej ofercie. Część z nich to uaktualnienia naszych wcześniejszych propozycji. Tematyka jest zgodna z aktualnymi zmianami w prawie oświatowym oraz nowymi tendencjami w zakresie szkoleń np. w sieciach współpracy i samokształcenia.

Prowadzimy szkolenia od marca 2004 r. Posiadamy duże doświadczenie i sprawdzoną kadrę wykładowców. Jak co roku, dołączyli do nas nowi wykładowcy posiadający doskonałą wiedzę i doświadczenie w zakresie prowadzenia szkoleń w Oświacie.

Uczestnicy naszych szkoleń otrzymują stosowne zaświadczenie i komplet materiałów w postaci papierowej lub elektronicznej. Szkolenia prowadzimy na terenie całego woj. śląskiego i poza nim. Dojeżdżamy do każdej placówki.

Zachęcamy Państwa do skorzystania z naszej oferty, w tym ze szkoleń z naboru indywidualnego.

**Zapraszamy na studia I stopnia i studia podyplomowe realizowane przez
Wyższą Szkołę Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi
Fila w Rybniku**

Zapraszamy na naszą stronę internetową:

www.helios.edu.pl

Dyrektor
Janusz Rosa

Rybnik, wrzesień 2018 r.

Oferta szkoleń dla dyrektorów placówek oświatowych

KOMPETENCJE KLUCZOWE – JAK WSPOMAGAĆ NAUCZYCIELI W ICH WDRAŻANIU?

DOP207

Zagadnienia:

- diagnoza potrzeb szkoły.
- nastawienie na kluczowe kompetencje w nadzorze pedagogicznym.
- plan wspomagania nauczycieli w oparciu o kompetencje kluczowe (arkusze obserwacji, dobór szkoleń i wewnątrzszkolnego doskonalenia).

L. godz. 4

DZIECKO Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU – CO MOGE ZROBIĆ,

ABY UCZYNIĆ EDUKACJĘ WŁACZAJĄCĄ INSPIRUJĄCĄ?

DOP208

Zagadnienia:

- dostosowanie warunków szkolnych do potrzeb dziecka.
- co można wyczytać z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego?
- relacje z rodzicami uczniów niepełnosprawnych.
- organizacja współpracy nauczycieli i specjalistów.

L. godz. 4

KSZTAŁCENIE SPECJALNE W SZKOLE OGÓLNODOSTĘPNEJ – EDUKACJA WŁACZAJĄCA,

OBOWIĄZEK CZY INSPIRACJA?

DOP209

Zagadnienia:

- jak tworzyć szkołę otwartą dla wszystkich?
- obowiązujące przepisy prawa a rzeczywistość.
- tworzenie ipetu i wopfu.
- spotkania i relacje z rodzicami uczniów niepełnosprawnych.

L. godz. 4

INFORMACJA ZWROTNA, CZYLI W JAKI SPOSÓB POWIEDZIEĆ TO, CO MAMY NA MYŚLI?

DOP210

Zagadnienia:

- rola informacji zwrotnej w komunikacji z pracownikami.
- metody udzielania informacji zwrotnych.
- relacje: nauczyciel – dyrektor, pracownik – dyrektor, rodzic – dyrektor.
- praktyczne działania.

L. godz. 4

STYL MYŚLENIA NAUCZYCIELA

DRO001

Nazwa szkolenia: „Styl Myślenia Nauczyciela”- jak znajomość własnego stylu myślenia oraz działania może pomóc w budowaniu lepszej komunikacji z uczniem, nauczycielem, rodzicem”.

Umiejętności zdobyte w trakcie szkolenia: pozyskanie wiedzy i umiejętności na temat **Stylów Myślenia FRIS®** z wykorzystaniem ich w codziennej praktyce nauczyciela,

z wyszczególnieniem komunikacji z uczniem i rodzicem. Podczas szkolenia wykorzystany zostanie **Model FRIS®**, który jest polskim narzędziem do badania stylów myślenia, opartym o 4 perspektywy poznawcze. **Model FRIS®** to praktyczny przewodnik po różnicach pomiędzy o różnych stylach myślenia i działania. Pokazuje jak najlepiej wykorzystać naturalne predyspozycje nauczyciela w relacjach między innymi z uczniami oraz rodzicami, jak również w pracy, relacjach, w rozwoju osobistym.

Na przełomie 2016/2017 prowadzony został projekt badawczy pn. „Style Myślenia Nauczyciela”, w którym wzięło udział wykonując badania, aż 5800 nauczycieli z całej Polski.

Dla kogo szkolenie:

- pedagogów,
- wychowawców,
- nauczycieli,
- dyrektorów szkół.

Czego na nim możesz się spodziewać:

- poznasz model FRIS®,
- dowiesz się co takiego wpływa na percepcję nowych informacji dla każdego z nas,
- jak rozpoznać naturalne predyspozycje uczniów,
- przyjrzeć się swojemu indywidualnemu stylowi myślenia i działania i dowiedzieć co z tego wynika dla Ciebie i Twoich uczniów,
- dowiesz się, jak najlepiej wykorzystać twój styl myślenia w codziennej pracy nauczyciela,
- dyrektorzy będą mieć okazję poznać narzędzie do poprawy komunikacji i relacji w swoim zespole.

Korzyści ze szkolenia:

- nauczysz się zauważać naturalne predyspozycje uczniów czy współpracowników,
- poszerzysz swoją umiejętność komunikowania się i budowania relacji pomiędzy innymi stylami myślenia,
- nabierzesz większego dystansu do dzielących nas różnic w sposobie postrzegania świata,
- nauczysz się, jak konstruować lepiej dopasowane komunikaty do różnych stylów myślenia uczniów.

Informacje dodatkowe:

- forma prowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia, feedback,
- ilość uczestników: grupa od 15 do 30 osób,
- czas szkolenia: 4 godz. lekcyjne

Wariant I:

1. grupa od 15 do 30 osób,
2. autodiagnoza własnego stylu myślenia oraz działania,
3. ćwiczenia-praca zespołowa oraz indywidualna uczestników,
4. feedback – omówienie korzyści wynikających ze znajomości własnego stylu myślenia w relacji z uczniem, rodzicem,

cena: *dla 15 osób – 2.000 tyś./netto/, dla 30 osób – 3.000 tyś./netto/*

Wariant II:

grupa od 15 do 30 osób,

1. autodiagnoza własnego stylu myślenia oraz działania,
2. ćwiczenia-praca zespołowa oraz indywidualna uczestników,
3. token- badanie psychometryczne wraz z indywidualnym raportem stylu myślenia oraz działania,
4. feedback – omówienie korzyści wynikających ze znajomości własnego stylu myślenia w relacji z uczniem, rodzicem,
5. indywidualna sesja coachingowa – 0,45 min.

cena: *dla 1 osoby-500 zł/netto/.*

Wariant II odbywa się w trybie dwudniowym. W trakcie pierwszego dnia odbywa się warsztat, a w trakcie drugiego – indywidualne sesje coachingowe dla każdego uczestnika.

Wykładowcy:

Certyfikowani trenerzy FRIS®, dyplomowani coachowie.

BUDOWANIE RELACJI Z RODZICAMI

DOP197

Zagadnienia:

- poznanie zasad budowania skutecznych relacji z rodzicami
- narzędzia skutecznej komunikacji interpersonalnej
- metody skutecznego rozwiązywania problemów

L. godz. 4

WSPÓLCZESNY UCZEŃ A (NIE) CIEKAWY LEKCJE

DNW206

Celem szkolenie jest przygotowanie do pracy ze współczesnym uczniem poprzez planowanie dobrej lekcji, na której każdy uczy się efektywnie.

Uczestnicy szkolenia:

- poznają czynniki wpływające na proces uczenia się współczesnego ucznia,
- dowiedzą się, w jaki sposób przygotować się do pracy z pokoleniem cyfrowców,
- wejdą w rolę ucznia i jego potrzeb edukacyjnych,
- zaplanują przebieg ciekawej lekcji poprzez stworzenie przykładowych scenariuszy zajęć.

L. godz. 4

APLIKACJE INTERNETOWE WSPARCIEM W PRACY NAUCZYCIELA

- TWORZENIE ZADAŃ INTERAKTYWNYCH RÓŻNEGO TYPU

DNW207

Celem szkolenia będzie kształtowanie umiejętności w zakresie korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) oraz wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela. Zalecane posiadanie własnego sprzętu (laptop, tablet, telefon) oraz dostęp do internetu. (Zajęcia mogą odbywać się w sali wyposażonej w komputery).

Uczestnicy szkolenia:

- poznają QR kody - odczytywanie przy pomocy skanerów i tworzenie dla potrzeb pracy z młodzieżą,
- wykorzystają aplikacje internetowe do tworzenia nowych narzędzi wykorzystywanych na zajęciach lekcyjnych i nie tylko: tworzenie krzyżówek, gier i zabaw edukacyjnych o charakterze interaktywnym.

dowiedzą się, w jaki sposób praktycznie zastosować TIK na zajęciach ze współczesnym uczniem.

L. godz. 4

ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W SZKOLE

DOP195

Celem szkolenia jest wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Uczestnicy szkolenia:

- poznają przepisy prawa regulujące organizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- nabeżdżą umiejętności dokumentowania pomocy psychologiczno –pedagogicznej;
- poznają rodzaje udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- opanują procedurę organizacji pomocy psychologiczno –pedagogicznej;
- poznają dobre praktyki w zakresie ppp

Metody: wykład, dyskusja

Materiały szkoleniowe: wykaz aktów prawnych, przykłady dokumentów

L. godz. 4

ORGANIZACJA DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE

DOP196

Celem szkolenia jest wyposażenie nauczycieli, pedagogów, psychologów, doradców zawodowych w wiedzę z zakresu organizacji doradztwa zawodowego w szkole zarówno w klasach VII, VIII, jak i na poszczególnych etapach edukacyjnych.

Uczestnicy szkolenia:

- poznają przepisy prawa regulujące organizację doradztwa zawodowego w szkole;
- zapoznani zostaną z podstawowymi materiałami, pomocami, stronami internetowymi dotyczącymi doradztwa zawodowego;
- opanują umiejętność tworzenia programów z zakresu doradztwa zawodowego (VII, VIII klasy SP);
- poznają zasady tworzenia wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego

Metody: wykład, dyskusja, praca w grupach

Materiały szkoleniowe: wykaz aktów prawnych, stron internetowych, wzór wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego

L. godz. 5

UCZEŃ Z AUTYZMEM I ZESPOŁEM ASPERGERA W SZKOLE OGÓLNODOSTĘPNEJ

DWS246

Zagadnienia:

- charakterystyka autyzmu i zespołu Aspergera,
- regulacje prawne,
- wspomaganie rozwoju i edukacji ucznia z autyzmem i zespołem Aspergera,
- zasady pracy z uczniem,
- formy pomocy i zadania szkoły,
- Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, Wielospecjalistyczna Ocena Funkcjonowania Ucznia,
- metody wspierające terapię.

Cel:

Zaznajomienie nauczycieli, wychowawców z zadaniami jakie stawia przed nimi praca z uczniem z autyzmem i/lub zespołem Aspergera. Przydatne wskazówki, przykłady pracy z uczniem. Pomoc w organizacji PPP, nauczania, a także zadań wynikających z IPET-u oraz WOFU.

L. godz. 4

ASERTYWNOŚĆ W PRACY NAUCZYCIELA

DWS253

Zagadnienia:

- korzyści płynące z zachowań asertywnych
- wzmacnianie samooceny i własnej postawy
- poznanie skutecznych narzędzi do radzenia sobie z trudnymi sytuacjami

L. godz. 4

MOBBING W KLASIE/SZKOLE

DWS274

Zagadnienia: agresja, przemoc, mobbing, ofiary mobbingu i sposoby ich rozpoznawania w domu i szkole, przyczyny mobbingu, sposoby zatrzymania mobbingu, konsekwencje prawne.

L. godz. 4-6

SKUTECZNE ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW

DWS254

Zagadnienia:

- style rozwiązywania problemów i ich konsekwencje
- narzędzia skutecznego rozwiązywania problemów

L. godz. 4

SZKOLNA MEDIACJA

DWS250

Zagadnienia:

- sposoby rozumienia pojęcia konfliktu, rodzaje konfliktów a pseudorozwiązania konfliktów,
- zasady stosowania komunikacji interpersonalnej,
- przykłady alternatywnego rozwiązywania sporów rówieśniczych, wskazanie możliwych kierunków interwencji,
- istota mediacji i rola szkolnego mediatora, kompetencje, predyspozycje osobowościowe mediatora,
- techniki wspomagające mediację,
- mediacja w sprawach nieletnich, podstawa prawna,
- kontrakt, ugoda, umowa – zasady pracy,
- mediacje i negocjacje w rozwiązywaniu sporu rodziców, nauczycieli.

Cel:

Zapoznanie nauczycieli, wychowawców, pedagogów z podstawową aparaturą pojęciową oraz zasadami prowadzenia szkolnych mediacji jako sposobu rozwiązania szkolnych konfliktów i sporów.

Propozycja opracowywania kontraktu uczniowskiego, ugody, umowy oraz wskazanie możliwych kierunków interwencji w sytuacji problemowej, konfliktowej. Przydatne wskazówki i zasady działania.

L. godz. 4

BUDOWANIE RELACJI W ZESPOLE

DOP198

Zagadnienia:

- zasady budowania i wzmacniania relacji w zespole
- konstruktywne rozwiązywanie problemów w zespole
- narzędzia skutecznej komunikacji

L. godz. 4

PRZEMOC W RODZINIE UCZNIĄ

DWS252

Zagadnienia:

- regulacje prawne,
- charakterystyka przemocy,
- przemoc w domu dziecka,
- procedura Niebieskiej Karty i zasady pracy Zespołu Interdyscyplinarnego,
- diagnoza wstępna,
- obowiązki i zadania szkoły, rola wychowawcy, pedagoga szkolnego,
- zapobieganie przemocy i zaniedbania wobec dzieci,
- zapewnienie alternatywnego spędzania czasu wolnego uczniów w szkole i poza nią,
- współdziałanie z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym i Nieletnich,
- wgląd w sytuację rodzinną ucznia- wskazówki.

Cel:

Zapoznanie nauczycieli, wychowawców, pedagogów z problemem przemocy, a w szczególności przemocą w rodzinie (aktami przemocy, jej formami, rodzajami). Zapoznanie z obowiązkami i zadaniami szkoły wobec ucznia doświadczającego przemocy, obowiązkami wynikającymi z procedury Niebieskiej Karty oraz zasadami interwencji, współdziałania z OPS-em, policją, sądem, kuratorem sądowym. Przydatne wskazówki dotyczące rozmowy z uczniem, podejmowania działań interwencyjnych, wspierających i pomocowych.

L. godz. 4

MENTORING W PRACY NAUCZYCIELA

DOP199

Zagadnienia:

- mentoring a coaching
- nauczyciel w roli mentora
- korzyści płynące z mentoringu

L. godz. 4

SKUTECZNE ZARZĄDZANIE ZESPOŁEM NAUCZYCIELI

DOP200

Zagadnienia:

- wzmacnianie roli szefa zespołu
- style kierowania
- zestaw skutecznych narzędzi szefa

L. godz. 4

NARZĘDZIA SKUTECZNEJ KOMUNIKACJI

DWS255

Zagadnienia:

- rola pytań
- aktywne słuchanie
- konstruktywna informacja zwrotna

L. godz. 4

POROZUMIENIE BEZ PRZEMOCY – SKUTECZNE ZARZĄDZANIE EMOCJAMI

DWS296

Zagadnienia:

- rola emocji
- rodzaje emocji
- autoanaliza inteligencji emocjonalnej
- wybrane techniki zarządzania emocjami i komunikowania emocji

L. godz. 4

POZNAJ SWÓJ GŁOS

DWS256

Zagadnienia: w czasie warsztatu uczestnicy wzbogacają poprzez praktyczne ćwiczenia wiedzę na temat emisji i higieny narządu głosu, obdarzą uwagę postawy ciała podczas emisji oraz stosunku emocjonalnego do własnego głosu. Zdobędą podstawy wiedzy na temat rozwoju aparatu emisyjnego dziecka i jego implikacje dla praktyki pedagogicznej.

Adresat: nauczyciele pragnący poszerzyć wiedzę i umiejętności pracy głosem

L. godz. 4

WPLYW TEMPERAMENTU NA ZACHOWANIE I UCZENIE SIĘ

DWS257

Zagadnienia: w czasie warsztatu uczestnicy będą mieli okazję przyjrzeć się dziecku, uczniom i sobie pod kątem dominującego w ich myśleniu i działaniu temperamentu, zdobędą wiedzę na temat wpływu temperamentu na zachowanie i uczenie się oraz wskazówki do pracy z dzieckiem z określonym temperamentem.

Adresat: nauczyciele edukacji elementarnej, rodzice dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

L. godz. 4

ROLA MUZYKI W ROZWOJU DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM WCZESNOSZKOLNYM

DNW208

Zagadnienia: warsztat ma charakter całkowicie praktyczny i jest skierowany zarówno do osób, które lubią śpiewać, muzykować, jak i do tych, które pragną odnaleźć odwagę by to robić. Uczestnicy zdobędą wiedzę na temat wpływu muzyki i muzykowania z dzieckiem na jego rozwój emocjonalny, społeczny i intelektualny człowieka, wykorzystania muzyki w edukacji i terapii (muzykoterapii) oraz elementarną wiedzę na temat doboru materiału muzycznego do wieku rozwojowego dziecka.

Adresat: nauczyciele wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, świetlicy, animatorzy kulturalni, studenci kierunków pedagogicznych, rodzice dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

L. godz. 4 (z opcją kontynuacji)

ROLA OBRAZU W ROZWOJU DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I WCZESNOSZKOLNYM

DNW209

Zagadnienia: Uczestnicy zdobędą wiedzę na temat roli obrazu w rozwoju dziecka, w tym ekspresji plastycznej, czynników wspierających i hamujących twórczość dziecka oraz wpływ mediów na rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy.

Adresat: nauczyciele wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, świetlicy, animatorzy kulturalni, studenci kierunków pedagogicznych, rodzice dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

L. godz. 4 (z opcją kontynuacji)

OPOWIADANIE HISTORII W EDUKACJI I TERAPII

DNW210

Zagadnienia: Uczestnicy poznają w czasie praktycznych działań wybrane techniki i strategie metody dramy, psychologiczno-pedagogiczne podstawy jej stosowania, cele i zasady wykorzystania dramy w edukacji i terapii.

W zależności od struktury warsztatu potrzebne mogą być bloki techniczne format A3, pastele suche i farby akwarelowe

Adresat: nauczyciele wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, świetlicy, animatorzy kulturalni, studenci kierunków pedagogicznych

L. godz. 12 (3h x 4 spotkania)

DRAMA JAKO METODA WSPIERAJĄCA EDUKACJĘ I WYCHOWANIE DZIECI I MŁODZIEŻY

DNW211

Zagadnienia: uczestnicy poznają w czasie praktycznych działań wybrane techniki i strategie metody dramy, psychologiczno-pedagogiczne podstawy jej stosowania, w tym cele i zasady pracy z dziećmi i młodzieżą.

Adresat: nauczyciele wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, świetlicy, animatorzy kulturalni, studenci kierunków pedagogicznych

L. godz. 12 (3h x 4 spotkania) lub L. godz. 4 (w zależności od oczekiwań uczestników)

JAK ROZPOCZYNAĆ NAUKĘ PISANIA - NARRACYJNY SPOSÓB WPROWADZANIA LITER

DNW212

Zagadnienia: Uczestnicy zdobędą wiedzę na temat potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka w tym wieku oraz implikacji dla praktyki wprowadzania do nauki pisania. Praktyczne działania wzbogacone zostaną użyciem konkretnego narzędzia-autorskiego materiału narracyjno-wizualnego do nauki pisania.

Adresat: nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.

L. godz. 4

PODSTAWY SKUTECZNEJ PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

DOP201

Zagadnienia:

- współpraca z zespołu nauczycielskiego w pracy wychowawczej.
- praca wychowawcza z klasą.
- indywidualna praca wychowawcza z uczniem.
- współpraca z rodzicami.

L. godz. 4

OPOWIEDZ MI MAMO - ROLA OPOWIEŚCI W ROZWOJU DZIECKA

DNW213

Zagadnienia: uczestnicy zdobędą wiedzę na temat roli żywej narracji w rozwoju dziecka oraz pomysły, wskazówki i inspiracje do tworzenia wspierającej przestrzeni opowiadania dziecku i z dzieckiem.

Adresat: nauczyciele wychowania przedszkolnego oraz rodzice dzieci w wieku przedszkolnym.

L. godz. 4

KOMPETENCJE KLUCZOWE W NAUCZANIU

DOP202

Zagadnienia:

- czym są kompetencje kluczowe?
- rola kompetencji kluczowych w nauczaniu.
- kompetencje kluczowe w podstawie programowej.
- diagnoza potrzeb szkoły w zakresie wspomaganie realizacji kompetencji kluczowych.
- co dalej?

L. godz. 4

POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA W SZKOLE

DOP203

Zagadnienia:

- jak interpretować opinie i zalecenia poradni psychologiczno – pedagogicznych?
- dostosowania form i metod pracy.
- jak efektywnie dostosować wymagania edukacyjne?
- obowiązująca dokumentacja.

L. godz. 4

KSZTAŁCENIE SPECJALNE W SZKOLE OGÓLNODOSTĘPNEJ – EDUKACJA WŁACZAJĄCA

DOP204

Zagadnienia:

- jak stworzyć szkołę otwartą dla wszystkich?
- tworzenie ipetu i wopfu.
- zespoły wychowawcze i spotkania z rodzicami uczniów niepełnosprawnych.
- dostosowania wymagań edukacyjnych.

L. godz. 4

DZIECKO Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU W SZKOLE OGÓLNODOSTĘPNEJ

DWS258

Zagadnienia:

- co możemy zrobić, by lepiej poznać się wzajemnie?
- jak dostosować warunki szkolne do potrzeb dziecka z SA?
- relacje z rodzicami dziecka.
- współpraca nauczycieli i specjalistów.
- Jak sobie radzić w trudnych sytuacjach?

L. godz. 4

OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE – SZKOŁA OK

DNW214

Zagadnienia:

- elementy oceniania kształtującego – cele, pytania kluczowe, kryteria oceniania, informacja zwrotna, samoocena i ocena koleżeńska.
- jak pracować ok?
- zapisy w dokumentach szkolnych i umocowanie ok w prawie.
- dobre praktyki, czyli jak pracować ok i nie zwariować ☺.

L. godz. 4

OCENA ROZWOJOWA – POBUDZANIE APETYTU NA SUKCES EDUKACYJNY U DZIECI

DWS259

Zagadnienia:

- elementy oceny rozwojowej.
- metody formułowania celów w języku uczniów najmłodszych.
- informacja zwrotna.
- dobre praktyki, czyli jak pracować ok i nie zwariować ☺.

L. godz. 4

WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

DWS260

Zagadnienia:

- potrzeby i style komunikacji,
- negocjacje, mediacje,
- współpraca w ramach obowiązujących wymagań prawnych.

L. godz. 4

ASERTYWNOŚĆ I AFIRMACJA/BYĆ SKUTECZNYM, ZMOTYWOWANYM, OTWARTYM A ZARAZEM

NATURALNYM

DWS261

Zagadnienia:

- testy na asertywność- analiza grupowa oraz indywidualna w ramach potrzeb,
- afirmacja – czyli praca nad sobą z wykorzystaniem własnego potencjału,
- praca na teście tworząc zadania afirmacji.

Zajęcia w dużym stopniu prowadzone metodą warsztatową dając szybko opanować techniki co znacznie poprawia kompetencję zawodowe.

L. godz. 4

KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA /PODSTAWA FUNKCJONOWANIA SPOŁECZNEGO

DWS262

Zagadnienia:

- test inteligencji wielorakiej, analiza w grupie oraz indywidualnie w przypadku potrzeb,
- analiza osobistych potrzeb /test/ i określenie technik uczenia się w zależności od uzyskanych wyników,
- mosty i bariery komunikacyjne.

Zajęcia w części prowadzone metodą warsztatową.

L. godz. 4

RADZENIE SOBIE Z STRESEM/JAK PRACOWAĆ NAD OPANOWANIEM I POZYTYWNYM WYKORZYSTANIEM

NAPIECIA

DWS263

Zagadnienia:

- analiza potrzeb ludzkich w oparciu o trójkąt Masłowa,
- omówienie trójkąta satysfakcji /rozpoznanie własnych potrzeb/,
- wypracowanie karty osobistego wsparcia, co pozwoli funkcjonować zgodnie z własnymi predyspozycjami.

L. godz. 4

WYPALENIE ZAWODOWE – JAK PRZYWRÓCIĆ TWÓRCZE ŻYCIE

DWS264

Zagadnienia:

- test kompetencji zawodowej – analiza,
- kreatywność,
- hamulce rozwoju kariery,
- działania wspierające.

L. godz. 4

UZALEŻNIENIA

DWS265

Zagadnienia:

- analiza potrzeb ludzkich, analiza w oparciu o wiek rozwojowy,
- charakterystyka uzależnień /omówienie/,
- działania profilaktyczne,
- metody pracy indywidualne.

L. godz. 4

POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA W OPARCIU O ROZPORZĄDZENIE Z 09.08.2017R.

DOP205

Zagadnienia:

- omówienie specjalnych potrzeb z godnie z rozporządzeniem,
- dokumentacja,
- działania wewnątrz szkolne,
- współpraca z środowiskiem /rodzina, instytucja/.

L. godz. 4

PRAWA DZIECKA /KONWENCJA/

DWS266

Zagadnienia:

- analiza prawna,
- interpretacja i stosowanie przepisów,
- odpowiedzialność rodziców,
- pomoc państwa.

L. godz. 4

AUTYZM/ASPERGER

DWS267

Zagadnienia:

- diagnoza, objawy /omówienie/,
- zespół Aspergera, ADHD /omówienie/,
- metody współpracy indywidualnej,
- współpraca z instytucjami.

L. godz. 4

WSPÓLPRACA ŚRODOWISKOWA W SYSTEMIE WSPARCIA DZIECI I RODZIN

DWS268

Zagadnienia:

- rodzina,
- instytucje państwowe,
- organizacje pozarządowe,
- planowanie działań.

L. godz. 4

AGRESJA W SZKOLE - BUILDING I CYBERBULLYING NOWE FORMY ZAGROŻENIA BEZPIECZEŃSTWA

UCZNI

DWS269

Opis szkolenia:

Podczas szkolenia zdobędą Państwo wiedzę na temat mechanizmów związanych z przemocą oraz sposobów jej zapobiegania, jak również zapoznają się ze sposobami radzenia sobie z agresją podopiecznych. Podczas szkolenia dowiedzą się Państwo także jak udzielać właściwej pomocy ofiarom przemocy szkolnej.

Będą Państwo mieli okazję zwiększyć i uporządkować wiedzę z zakresu specyfiki agresji i przemocy, diagnozowania sytuacji psychologicznej ofiary oraz praktycznego dzielenia się i przekazywania tej wiedzy innym nauczycielom oraz dzieciom i ich rodzicom.

Zagadnienia:

- uwarunkowania zachowań agresywnych,
- agresywne zachowania dziecka w różnym wieku,
- agresja, a przemoc,
- nowe formy przemocy rówieśniczej: buylling, cyberbulling, stalking, cyberstalking, sexting,
- prawne aspekty przemocy rówieśniczej,
- ofiara przemocy w warunkach szkolnych (depresja, kryzys suicydalny),
- praca z dzieckiem – kontrola złości, rozwój kompetencji społecznych (komunikacja, empatia, asertywność) wspieranie poczucia własnej wartości,
- zasady pracy z dziećmi i młodzieżą - działania zapobiegające przemocy w środowisku szkolnym

Adresat: nauczyciele, rodzice

L. godz. 4-6

DYSKRYMINACJA - NIETOLERANCJA

DNW216

Zagadnienia: przyczyny nietolerancji, objawy dyskryminacji, myślenie normatywne a zachowanie, wpływ mediów i otoczenia na postępowanie młodzieży, stawianie granic, dyskryminowani wśród nas - przygotowanie lekcji wychowawczej

L. godz. 4-6

PLANOWANIE PRZECIWDZIAŁANIA AGRESJI W SZKOLE

DWS275

Zagadnienia: przyczyny występowania agresji w szkole – diagnoza sytuacji, struktura działań, cele, narzędzia, procedury, dobór form przeciwdziałania.

L. godz. 4-6

PIERWSZA POMOC PRZEDMEDYCZNA

DWS273

Zajęcia prowadzone będą w oparciu o ramowy program i plan szkolenia przygotowującego nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy, zatwierdzony przez Ministra Zdrowia 29 stycznia 2010 r.

Cele ogólne szkolenia:

nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy niezbędnych do przygotowania nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych w tym zakresie.

Adresat: nauczyciele, rodzice

L. godz. 5-6

NOWOCZESNA KOMUNIKACJA Z UCZNIEM CZYLI JAK WYKORZYSTAĆ MOŻLIWOŚCI STWARZANE PRZEZ MEDIA W PRACY Z UCZNIEM

DNW206

Opis szkolenia:

Szkolenie ma celu przekazanie Państwu wiedzy w jaki sposób wykorzystywać media w pracy z uczniami. Powiemy Państwu jaką rolę w edukacji odgrywają media oraz jak duży wpływ mają na rozwój dziecka.

Zagadnienia:

- kanały komunikacyjne w szkole, wpływ komunikacji werbalnej i niewerbalnej
- rola mediów w edukacji, przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym
- tworzenie środowiska medialnego w nauczaniu
- obszary zastosowań tik w nauczaniu, komputer jako element procesu dydaktycznego, rola nauczyciela, rola ucznia
- komputerowe gry dydaktyczne
- wpływ multimediów na rozwój dzieci, korzyści i zagrożenia komputera/internetu, zapobieganie negatywnym skutkom korzystania

L. godz. 4-5

DZIECKO Z CUKRZYCĄ W SZKOLE

DWS270

Opis szkolenia:

Dzięki szkoleniu dowiedzą się Państwo czym jest cukrzyca, jak się objawia i jak sobie z nią radzić. Szkolenie ma na celu przekazanie rzetelnej wiedzy na temat cukrzycy u dzieci, wskazanie konkretnych przykładów. Proponowane przez nas szkolenie pozwoli poznać procedury postępowania z dziećmi chorymi w placówkach oświatowych.

Zagadnienia:

- cukrzyca – na czym polega?
- dlaczego szkoła jest ważna w leczeniu cukrzycy u dzieci.
- procedury postępowania z chorym dzieckiem – co wolno a czego nie wolno nauczycielom?
- co przeżywa uczeń z powodu cukrzycy?
- niezbędny szkolny – czyli co musi mieć przy sobie uczeń z cukrzycą
- ostre powikłania cukrzycy – kiedy działać szybko i sprawnie?
- kontakt z rodziną chorego dziecka

Adresat: nauczyciele, rodzice

L. godz. 4

STALKING JAK ZAPOBIEGAĆ TEMU ZJAWISKU WŚRÓD MŁODZIEŻY SZKOLNEJ

DWS271

Opis szkolenia:

Proces stalkingu coraz częściej występuje wśród dzieci i młodzieży w wieku szkolnym i wiąże się z kierowaniem w stosunku do ofiary gróźb. W wielu przypadkach stalking jest spowodowany niespełnioną miłością, zerwaniem przyjaźni, a także zazdrością.

Proponujemy Państwu szkolenie dzięki któremu dowiedzą się Państwo czym jest stalking oraz jak mu przeciwdziałać.

Powiemy Państwu jak rozmawiać z ofiarami stalkingu i sprawcami oraz jak nauczyciel powinien reagować na to zjawisko.

Zagadnienia:

- czym jest stalking oraz przykłady stalkingu wśród młodzieży
- jak rozmawiać z osobą, która jest ofiarą stalkingu oraz po czym ją rozpoznać
- przyczyny występowania stalkingu w młodym społeczeństwie
- jakie są zasadnicze aspekty emocjonalności osoby w okresie dojrzewania
- zasady karania osób uprawiających stalking
- empatia – czy sprawcę przemocy emocjonalnej można jej nauczyć?

Adresat: nauczyciele

L. godz. 4-5

CYBERPRZEMOC - WIEM JAK PRZECIWDZIAŁAĆ

DWS272

Cel szkolenia:

Celem szkolenia jest zwrócenie uwagi uczniów na zjawisko cyberprzemocy oraz uwrażliwienie dzieci i młodzieży na specyfikę problemu, związaną przede wszystkim z możliwymi konsekwencjami tego typu działań, zarówno dla ich ofiar, jak i sprawców. Jednym z efektów przeprowadzonych zajęć, będzie wypracowanie reguł bezpiecznego i kulturalnego korzystania z sieci oraz zasad reagowania w sytuacjach cyberprzemocy.

Szkolenie zostanie przeprowadzone w sposób warsztatowy z wykorzystaniem multimediów, pracy w grupach, "burzy mózgów".

Zagadnienia:

- czym jest cyberprzemoc i jak ją rozpoznać?
- formy cyberprzemocy, w tym najnowsze gry w sieci, jako zagrożenie:
 - hejt w internecie - na czym polega i jak sobie z nim radzić?
 - robienie zdjęć lub rejestrowanie filmów bez zgody osoby rejestrowanej
 - publikowanie w internecie lub rozsyłanie telefonem zdjęć, filmów lub tekstów, które obrażają lub ośmieszają inne osoby – konsekwencje takich zachowań
 - podszywanie się pod innych w sieci
- różnice pomiędzy cyberprzemocą a przemocą tradycyjną
- osobowości podatne na bycie ofiarą przemocy - dlaczego niektórzy łatwiej padają ofiarami, jak im pomóc?
- jak zmniejszyć ryzyko bycia ofiarą cyberprzemocy?
- niebezpieczne kontakty i szkodliwe treści - przedstawienie zjawiska, przykłady
- konsekwencje przemocy w sieci dla ofiar oraz sprawców cyberprzemocy
- jak powinna zachować się ofiara cyberprzemocy i gdzie może szukać pomocy
- jak powinni zachować się świadkowie sytuacji związanej z cyberprzemocą

Adresat: nauczyciele, rodzice

L. godz. 4-6

PROFILAKTYKA PRZEMOCY I AGRESJI W SZKOLE

DWS276

Zagadnienia: przyczyny występowania zachowań agresywnych, przejawy występujących agresji, dzieci agresywne i ich ofiary, czynniki ryzyka przemocy, piramida złości, wpływ mass mediów i świata wirtualnego na dzieci i młodzież. Rozwiązywanie sporów, zasady przeciwdziałania przemocy.

L. godz. 4-6

UMIĘTNOŚĆ WCZESNEGO DIAGNOZOWANIA ZAGROZEŃ: PAPIEROSY, ALKOHOL, DOPALACZE,

NARKOTYKI

DWS277

Zagadnienia: stan zasobów a profilaktyka w szkole, powody sięgania po środki uzależniające, poziomy profilaktyki, strategie profilaktyki, program wychowawczo- profilaktyczny szkoły.

L. godz. 4-6

GRY MANIPULACYJNE UCZNIÓW I NAUCZYCIELI

DWS288

Zagadnienia: rozpoznawanie technik manipulacyjnych uczniów w stosunku do nauczycieli i właściwe reagowanie. Rozpoznawanie gier manipulacyjnych nauczycieli używanych w stosunku do uczniów.

L. godz. 4-6

ROZPOZNAWANIE TECHNIK MANIPULACYJNYCH

DWS289

Zagadnienia: perswazja i jej rodzaje, skuteczne środki perswazji, manipulacja i czynniki zwiększające jej skuteczność, zasady Cialdiniego, gry szkolne, czyli jak zmanipulować nauczyciela.

L. godz. 4-6

TRENING UMIĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH

DNW238

Zagadnienia: efektywna integracja zespołu klasowego, skuteczna komunikacja werbalna i pozawerbalna, techniki aktywnego słuchania, umiejętne przyjmowanie krytyki i pochwał, techniki asertywne w pracy wychowawczej, radzenie sobie z emocjami, techniki antystresowe, kształtowanie własnego wizerunku i właściwa autoprezentacja, umiejętność współpracy w grupie, rozwiązywania konfliktów (negocjacje, mediacje), wywieranie pożądanego wpływu na innych, przeciwdziałanie nietolerancji i dyskryminacji. Istnieje możliwość wyboru jednego obszaru.

L. godz. 4-20

OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE

DNW217

Zagadnienia: definicja, zasady i elementy oceniania kształtującego, cele lekcji, kryteria oceniania (nacobezu), komentarze, współpraca z rodzicami, pytania kluczowe, udzielanie informacji zwrotnych, ocena koleżeńska, samoocena, ocena sumująca a kształtująca, korzyści z OK.

L. godz. 4-6

OCENIANIE ROZWIJAJĄCE ODPOWIEDZIALNOŚĆ UCZNIĄ

DNW218

Zagadnienia: kryteria oceniania, aktywizacja procesów rozwoju uczniów, kształtowanie postaw, badanie osiągnięć edukacyjnych, odwrócone nauczanie, ocenianie kształtujące, skuteczne motywowanie uczniów, postawa aktywnego zaangażowania się uczniów, ocena stanu oczekiwań i wartości

L. godz. 4-6

MNEMOTECHNIKI

DWS290

Zagadnienia: jak szybko przyswoić wiedzę, zapamiętać i odpamiętać – techniki do wykorzystania w szkole

L. godz. 4-6

EFEKTYWNE METODY AKTYWIZUJĄCE W NAUCZANIU

DNW219

Zagadnienie: preferencje sensoryczne uczniów i nauczycieli, style uczenia, metody aktywne w nauczaniu (drzewko decyzyjne, metaplan, metoda trójkąta, webquesty, linie czasu, metoda 665)

L. godz. 4-6

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW UCZNIOWSKICH

DNW220

Zagadnienia: stawianie granic, system kar i nagród, wyrażanie emocji, nazywanie uczuć, istota motywacji, wypracowanie pomysłów/ narzędzi na lekcje wychowawcze, obraz oczekiwanych postaw uczniów, zadania szkoły i nauczycieli, sylwetka absolwenta

L. godz. 4-6

SKUTECZNE MOTYWOWANIE UCZNIÓW DO EFEKTYWNEJ NAUKI

DNW221

Zagadnienia: istota motywacji, komunikacja, sprawne unikanie barier komunikacyjnych, rodzaje inteligencji, umiejętny dobór form i metod pracy, preferowane style uczenia się uczniów, mnemotechniki, nowoczesne metody aktywne

L. godz. 4-6

TRENING MOTYWACYJNY

DNW222

Zagadnienia: by chciało się tak, jak się nie chce, istota i rodzaje motywacji, rozpoznawanie sytuacji wymagających zmian, techniki motywacyjne wprowadzania zmian, bieżąca i okresowa kontrola, nagradzanie.

L. godz. 4-6

DOSKONALENIE RELACJI NAUCZYCIEL - UCZEŃ

DNW223

Zagadnienia: komunikacja, aktywne słuchanie, różnorodność priorytetów i wartości w życiu, techniki asertywne w praktyce szkolnej

L. godz. 4-6

SZKOŁA DOJRZAŁOŚCI DO TOLERANCJI

DNW224

Zagadnienia: integracja, komunikacja, praca zespołowa, moje i twoje opinie, prawa człowieka, sposoby przeciwdziałania dyskryminacji.

L. godz. 4-6

JAK ZAPEWNIĆ ŁAD, UWAGĘ I DYSCYPLINĘ W KLASIE

DNW226

Zagadnienia: konserwatywne sposoby wymuszania uległości w szkole, demonstrowanie autorytetu i prawa do władzy (postawa, układ ciała, terytorium i przestrzeń osobista, prawo własności, dotykanie, kontakt wzrokowy, uśmiech, kierowanie rozmową, gesty), istota autorytetu, władza, perswazja, rola i stanowisko, stosunki między nauczycielem a uczniem, znacznie pierwszych lekcji, ingerencja w zachowania uczniów, organizacja i planowanie działań dyscyplinujących

L. godz. 4-6

W DOROSŁOŚĆ - SATYSFAKCUJĄCE RELACJE RODZICÓW Z DZIEĆMI

DNW225

Zagadnienia: preferowany styl wychowania a jego efekty, jak być osobą znaczącą do dziecka, potrzeby i ich zaspakajanie przez rodziców i dzieci, inicjatywy, granice, sytuacje trudne i reguły postępowania w nich

L. godz. 4-6

ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW

DNW227

Zagadnienia: konflikty i ich rodzaje, sposoby rozwiązywania konfliktów i ich skutki, negocjacje, mediacje, sądy polubowne

L.4-6

NEGOCJACJE

DNW228

Zagadnienia: negocjacje miękkie i twarde, znaczenie negocjacji w rozwiązywaniu konfliktów

L. godz. 4-6

MEDIACJA JAKO ALTERNATYWNA FORMA ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTU

DNW229

Zagadnienia: konflikty i sposoby ich rozwiązywania, wymuszenia i uległość, negocjacje, mediacje, zasady mediacji i jej etapy, zegar mediacyjny, prowadzenie mediacji.

L. godz. 4-6

JAK WSPÓLPRACOWAĆ Z RODZICAMI UCZNIÓW/UCZNIÓW ZE SPE

DWS291

Zagadnienia: rodzina i jej struktura, diagnoza sytuacji rodzinnej dziecka, priorytety i wartości obu stron, zasady prowadzenia rozmów z rodzicami, konflikty i ich rozwiązywanie

L. godz. 4-6

PSYCHOPEDAGOGIKA POTRZEB EDUKACYJNYCH - ZABURZENIA SPOŁECZNEGO FUNKCJONOWANIA

UCZNIĄ

DWS292

Zagadnienia: praca z dziećmi o specjalnych potrzebach, współpraca PPP ze szkołami, praca z uczniem trudnym wychowawczo, profilaktyka, zaburzenia zachowania u dzieci, zasady i metody pracy z uczniem o SPE.

L. godz. 4-6

INDYWIDUALIZACJA PRACY Z UCZNIEM

DNW230

Zagadnienia: diagnoza pedagogiczna uczniów, motywacja, style uczenia, skuteczności osiągnięcia efektów kształcenia

L. godz. 4-6

JAK RADZIĆ SOBIE ZE SZKOLNĄ ABSENCJĄ?

DNW231

Zagadnienia: diagnoza sytuacji szkolnej, domowej i rówieśniczej ucznia, powody niechęci do szkoły, zaniżona motywacja, zwiększanie poczucie bezpieczeństwa ucznia w domu i szkole, skuteczne motywowanie uczniów

L. godz. 4-6

NOWOCZESNE TECHNIKI INFORMACYJNE W PRACY NAUCZYCIELA

DWS293

Zagadnienia: urozmaicanie i uatrakcyjnianie zajęć lekcyjnych, metoda Webquestu, korzystanie z OZE, materiałów CC, dostosowanie pracy nauczyciela do potrzeb i możliwości ucznia

L. godz. 4-6

KAŻDY UCZEŃ MOŻE LICZYĆ NA SUKCES

DNW233

Zagadnienia:

przyczyny niepowodzeń i sukcesów dziecka/ucznia

Warsztaty prowadzone są innowacyjną metodą sketchnotingu dlatego nauczyciel wprowadzony zostaje w podstawy myślenia wizualnego.

Adresat: Rady Pedagogicznych lub grup nauczycieli różnych przedmiotów na wszystkich poziomach edukacyjnych

L. godz. 4

CYBERPRZEMOC

DWS294

Zagadnienia: diagnoza zagrożenia cyberprzemocą, stalking, odmiany przemocy w sieci, procedury, sposoby reagowania na cyberprzemoc, pomoc ofiarom przemocy wirtualnej, konsekwencje przemocy netowej

L. godz. 4-6

CYBERUZALEŻNIENIE

DWS295

Zagadnienia: uzależnienie i jego przejawy, diagnoza stopnia uzależnienia od komputera, zagrożenia w świecie wirtualnym, pomoc osobom uzależnionym od multimediów (telefon, komputer), bezpieczny internet.

L. godz. 4-6

NAUCZYCIEL XXI WIEKU

DNW232

Zagadnienia:

Portret nauczyciela jego wpływ na postawę ucznia

Adresat: Rady Pedagogicznych lub grup nauczycieli różnych przedmiotów na wszystkich poziomach edukacyjnych

L. godz. 4

MYŚLENIE WIZUALNE W EDUKACJI

DNW234

Zagadnienia:

mapy myśli alternatywna metoda pracy na lekcji, forma rozwijania kreatywności ucznia i nauczyciela. Nauczyciel poznaje sposoby notowania wizualnego -graficznego. Poznaje różne formy graficzne.

Metodę można wykorzystać na wszystkich przedmiotach, szczególnie u ucznia z deficytem uwagi.

Warsztaty prowadzone są innowacyjną metodą sketchnotingu dlatego nauczyciel wprowadzony zostaje w podstawy myślenia wizualnego.

Adresat: Rady Pedagogicznych lub grup nauczycieli różnych przedmiotów na wszystkich poziomach edukacyjnych

L. godz. 4

WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

DNW235

Zagadnienia:

przybliżenie metody wychowania, struktury rodziny ,otoczenia, mediów, polityki społecznej i ich wpływ na kształtowanie wartości u dzieci.

Warsztaty prowadzone są innowacyjną metodą sketchnotingu dlatego nauczyciel wprowadzony zostaje w podstawy myślenia wizualnego

Adresat: Rady Pedagogicznych lub grup nauczycieli różnych przedmiotów na wszystkich poziomach edukacyjnych

L. godz. 4

PRZEDMIOTY OGÓLNOKSZTAŁCĄCE WEDŁUG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ DLA SZKÓŁ ŚREDNICH

DNW236

Szkolenie RP z całości nowej podstawy lub warsztaty dla nauczycieli fizyki i chemii.

Celem szkolenia jest przygotowanie do pracy w nowej zreformowanej szkole średniej w zakresie przedmiotów ogólnokształcących.

Uczestnicy szkolenia:

- dowiedzą się o ramowych planach nauczania;
- poznają zapisy w nowej podstawie programowej dla szkół średnich:
- czteroletniego liceum ogólnokształcącego,
- pięcioletniego technikum,
- dwuletniej branżowej szkoły II stopnia, zarówno dla uczniów będących absolwentami branżowej szkoły I stopnia, którzy ukończyli gimnazjum oraz tych kończących ośmioletnią szkołę podstawową,
- zastosują uzasadnienia i zalecenia występujące w dokumentach związanych z podstawą programową w prowadzonych przez siebie zajęciach dydaktycznych.

L. godz. 4

DZIECKO NIEPEŁNOSPRAWNE INTELEKTUALNIE W SZKOLE MASOWEJ – REWALIDACJA

DNW209

Zagadnienia:

- Niepełnosprawni intelektualnie w stopniu lekkim możliwości i ograniczenia.
- Dokumentacja, plany pracy z uczniem w trakcie rewalidacji.
- Metody i formy pracy z uczniem upośledzonym – praktyczne przykłady.

L. godz. 4

TWÓRCZOŚĆ, KREATYWNOŚĆ A INNOWACJE PEDAGOGICZNE

DNW237

Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do tworzenia innowacji pedagogicznych i udzielenia odpowiedzi na pytanie kluczowe „Po co (w) szkole innowacje?”

Uczestnicy szkolenia:

poznają podstawy prawne związane z innowacjami,

- przeprowadzą rozważania terminologiczne i relacje między nimi: kreatywność, twórczość, innowacja,
- dowiedzą się o rodzajach innowacji pedagogicznych,
- poznają proces tworzenia i wdrażania innowacji oraz ich przykłady.

L. godz. 4

PRAWA AUTORSKIE W PRACY SZKOŁY

DWS301

Cel ogólny:

nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie stosowania zapisów prawa autorskiego.

Zagadnienia:

- przedmiot i podmiot prawa autorskiego
- autorskie prawa osobiste twórcy, ich charakter i znaczenie
- prawa majątkowe twórcy. katalog autorskich praw majątkowych
- ochrona praw osobistych twórcy, odpowiedzialność za naruszenie praw twórcy
- dozwolone korzystanie z utworu, w tym dozwolony użytek w instytucjach edukacyjnych
- prawo do wizerunku. ochrona kodeksowa wizerunku
- praktyczne wskazówki w zakresie autorskiego

L. godz. 4

Adresat: nauczyciele, którzy będą w praktyce nauczać metodą projektu edukacyjnego i posługują się komputerem przynajmniej w stopniu podstawowym.

NAUCZANIE METODĄ PROJEKTU EDUKACYJNEGO Z WYKORZYSTANIEM NOWOCZESNYCH TECHNOLOGII

DNW239

Cel ogólny:

zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do samodzielnego wykorzystania metody projektu edukacyjnego w procesie nauczania.

Zagadnienia:

- metoda projektu edukacyjnego – przypomnienie podstawowych wiadomości
- poznanie wybranych narzędzi nowoczesnej technologii przydatnych w realizacji projektu edukacyjnego
- zainicjowanie projektu. podział zadań. spisanie kontraktu
- realizacja kolejnych etapów projektu z uwzględnieniem nowoczesnej technologii
- zbieranie i opracowywanie materiałów przez uczestników projektu
- przygotowanie narzędzi do podsumowania i oceny projektu
- przygotowanie prezentacji efektów pracy
- ewaluacja projektu

Adresat: nauczyciele, którzy będą w praktyce nauczać metodą projektu edukacyjnego i posługują się komputerem przynajmniej w stopniu podstawowym.

L. godz. 4

ŚWIAT OSÓB Z AUTYZMEM I ZESPOŁEM ASPERGERA

DWS299

Zagadnienia:

- co to jest autyzm i zespół aspergera?
- przyczyny.
- diagnoza.
- symptomy.
- zaburzenia sensoryczne.
- sfery rozwoju, procesy poznawcze.
- wybrane formy terapii.
- wybrane metody pracy.
- rozwijanie umiejętności życiowych.
- porady, wskazówki do pracy dla nauczycieli i rodziców.
- pomoce dydaktyczne, karty pracy.
- ćwiczenia, gry i zabawy.

L. godz. 4

KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH - KLUCZEM DO SUKCESU!

DOP206

Celem szkolenia jest przygotowanie do realizacji procesu rozwijania kompetencji kluczowych.

Uczestnicy szkolenia:

- pogłębią informacje na temat kompetencji kluczowych,
- poznają wpływ rozwoju kompetencji kluczowych na proces uczenia się uczniów.
- dowiedzą się jak realizować zadania związane z rozwojem kompetencji kluczowych z wykorzystaniem dobrych praktyk.

L. godz. 4

USPRAWNIANIE I ROZWIJANIE ZMYŚLÓW U DZIECI I MŁODZIEŻY (NIEPEŁNOSPRAWNEJ INTELEKTUALNIE, Z AUTYZMEM) Z WYKORZYSTANIEM ELEMENTÓW PLASTYKI ZMYŚLOWEJ, PRODUKTÓW, PRZEDMIOTÓW CODZIENNEGO UŻYTKU I NIE TYLKO

DWS297

Zagadnienia:

- rozwój sensoryczny- charakterystyka zmysłów.
- sensopaka - polisensoryczny program stymulacyjny.
- zaburzenia przetwarzania sensorycznego.
- co to jest plastyka zmysłowa?
- korzyści dla rozwoju dzieci i młodzieży.
- zabawy zmysłowe masami- zalety lepienia.
- zastosowanie produktów, przedmiotów w pracy z dziećmi i młodzieżą.
- wybrane masy plastyczne (masy plastyczne – mąka, woda, kasza manna, kreda kolorowa, barwiki spożywcze).

L. godz. 4

USPRAWNIANIE I ROZWIJANIE MOTORYKI MAŁEJ Z WYKORZYSTANIEM ELEMENTÓW TERAPII REKI, POMOCY DYDAKTYCZNYCH, PRODUKTÓW I PRZEDMIOTÓW CODZIENNEGO UŻYTKU ORAZ ĆWICZEŃ W PRACY Z DZIEĆMI I MŁODZIEŻĄ NIEPEŁNOSPRAWNĄ INTELEKTUALNIE, Z AUTYZMEM

DWS298

Zagadnienia:

- co to jest terapia ręki i dla kogo przeznaczona jest terapia ręki?
- cele terapii ręki.
- funkcje rąk.
- czynniki odpowiedzialne za zaburzenia pracy rąk.
- zaburzenia motoryki małej.
- planowanie terapii.
- wybrane ćwiczenia i zabawy w pracy z dziećmi.
- pomoce dydaktyczne.

L. godz. 4

WYBRANE METODY, POMOCE DYDAKTYCZNE, ĆWICZENIA WYKORZYSTYWANE W PRACY Z DZIEĆMI I MŁODZIEŻĄ NIEPEŁNOSPRAWNĄ INTELEKTUALNIE

DWS300

Zagadnienia:

- definicja, przyczyny i diagnoza niepełnosprawności intelektualnej.
- rewalidacja.
- charakterystyka osoby niepełnosprawnej intelektualnie-stopnie.
- system kształcenia dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie.
- rodzina dziecka niepełnosprawnego intelektualnie.
- integracja i postawa otoczenia.
- wybrane formy terapii, metody i ćwiczenia wykorzystywane w pracy z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną intelektualnie.
- karty pracy i pomoce dydaktyczne.

L. godz. 4

SZKOLNA STRATEGIA PR JAKO KLUCZ DO SUKCESU NA RYNKU EDUKACYJNYM

DOP194

Celem szkolenia jest zwrócenie uwagi pracowników placówek oświatowych na to, jak działania z zakresu public relations (PR) wpływają na pozycję oraz wizerunek szkół i przedszkoli.

Uczestnicy szkolenia:

- poznają reguły współpracy z mediami
- zdiagnostozują potencjał wizerunkowy szkoły/przedszkola
- zaznajomią się z zasadami tworzenia strategii PR

L. godz. 4

WDRAŻANIE WEWNĘTRZNYCH STANDARDÓW WSPÓLPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI

DOP195

Celem szkolenia jest usprawnienie współpracy nauczycieli z rodzicami w wybranych obszarach. Współpraca ta jest ustawowym obowiązkiem podlegającym nadzorowi pedagogicznemu. Jest również potrzebą samych nauczycieli, którzy mają świadomość, że bez niej nie ma co liczyć na sukcesy dydaktyczne i wychowawcze.

Uczestnicy szkolenia:

- ustalą cele i zasady współpracy z rodzicami
- określą potencjalne trudności w kontaktach z rodzicami
- poznają zasady organizacji spotkań z rodzicami
- rozwiną umiejętność komunikacyjne

L. godz. 4

UMIĘTNOŚCI INTERPERSONALNE W RZECZYWISTOŚCI SZKOLNEJ

DOP196

Celem szkolenia jest wyposażenie nauczycieli w umiejętności interpersonalne, które sprzyjają tworzeniu pozytywnych relacji ze środowiskiem szkolnym (dyrekcja, nauczyciele, uczniowie, rodzice). Warto wiedzieć, jak funkcjonować w sytuacjach społecznych, aby osiągać założone cele zawodowe i osobiste.

Uczestnicy szkolenia:

- przećwiczą techniki skutecznej komunikacji z otoczeniem
- zidentyfikują swoje słabe i mocne strony
- ustalą korzyści wynikające z postawy asertywnej
- poznają zasady adekwatnego reagowania na zachowania innych

L. godz. 4

INFORMOWANIE, KSZTAŁTOWANIE A MOŻE ROZLICZANIE – SPOSOBY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

DWS246

Ocenianie to jedna z najczęściej wykonywanych przez nauczyciela czynności, co nie znaczy, że można do niej podejść rutynowo i schematycznie. Ma doniosłe znaczenie dla budowania relacji z uczniem i jego rodzicami, jest także punktem odniesienia dla samego nauczyciela w przypadku ewaluacji pracy własnej. Celem szkolenia jest inspirowanie nauczycieli do analizy sposobu oceniania pracy uczniów i szukania optymalnych rozwiązań w tym zakresie.

Uczestnicy szkolenia:

- przeanalizują aktualne przepisy prawa oświatowego dotyczące oceniania
- poznają elementy oceniania kształtującego
- przećwiczą techniki podnoszące jakość oceniania

L. godz. 4

„JEŚLI DOBRZE WYKORZYSTUJEMY CZAS, ZAWSZE MAMY GO POD DOSTATKIEM” - ZARZĄDZANIE

CZASEM ELEMENTEM WARSZTATU PRACY NAUCZYCIELA

DWS247

Celem szkolenia jest zapoznanie nauczycieli z technikami zarządzania czasem oraz pomoc w dokonywaniu słusznych wyborów dotyczących czasu. Uczestnicy szkolenia:

- dokonają autodiagnozy w zakresie organizacji czasu
- przećwiczą metody ustalania celów i priorytetów działania
- omówią znaczenie koncentracji i asertywności dla zarządzania sobą w czasie

L. godz. 4

SZKOŁA BEZPIECZNA I PRZYJAZNA DZIECIOM

DNW206

Zagadnienia:

- Ocena stanu bezpieczeństwa placówki i jej elementy.
- Ankietowanie i wstępne diagnozowanie bezpieczeństwa dzieci w szkole.
- Działania szkoły, metody pracy z uczniami w ramach działań profilaktycznych.
- Program profilaktyczny: współpraca z instytucjami, formy pracy z uczniami.

L. godz. 4

RELACJE SZKOŁY Z OTOCZENIEM W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH

DWS248

W każdej organizacji istnieje ryzyko zaistnienia kryzysu powodującego niepożądane zainteresowanie mediów. Szkoła nie jest tu wyjątkiem. W dobie otwartej konkurencji na rynku edukacyjnym drobne potknięcie, nagłośnie przez dziennikarzy, grozi utratą reputacji, a w konsekwencji porażką naborową. Kryzysu nie można przewidzieć, ale można się do niego przygotować. I zadbać o to, by w jak najmniejszym stopniu zaszkodził szkole.

Uczestnicy szkolenia:

- poznają zasady komunikacji kryzysowej
- zdiagnozują obszary podwyższonego ryzyka
- przećwiczą sposoby reagowania na kryzys

L. godz. 4

OPANOWAĆ ŻYWIÓŁ – MODELOWANIE ZACHOWAŃ UCZNIÓW PODCZAS LEKCJI

DNW206

Celem szkolenia jest wyposażenie nauczycieli w narzędzia, które zapewnią utrzymanie porządku i dyscypliny podczas lekcji. Właściwe relacje z grupami uczniowskimi ułatwiają realizację celów dydaktycznych, wpływają na zwiększenie efektywności pracy oraz gwarantują przyjazną i bezpieczną atmosferę.

Uczestnicy szkolenia:

- poznają zasady nawiązywania relacji z uczniami
- przećwiczą techniki modelowania zachowań uczniów
- zapoznają się ze sposobami budowania autorytetu nauczyciela

L. godz. 4

JAK NIE ZMARNOWAĆ POTENCJAŁU, CZYLI O WSPIERANIU UCZNIÓW ZDOLNYCH

DWS249

Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniami zdolnymi. Choć uzdolnieni stanowią raptem 3 % ogółu uczniów, warto stworzyć szkolne procedury postępowania, służące zaspokajaniu ich potrzeb edukacyjnych. Ponieważ nie ma lepszej wizytówki szkoły niż wybitne osiągnięcia jej wychowanków.

Uczestnicy szkolenia:

- poznają narzędzia identyfikacji uczniów zdolnych
- przeanalizują strategie pracy z uczniem zdolnym
- ustalą zasady organizacji szkoły przyjaznej uczniom zdolnym
- zapoznają się ze specyficznymi potrzebami uczniów zdolnych

L. godz. 4

DIAGNOZOWANIE PROBLEMÓW I POTRZEB EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

DNW207

Zagadnienia:

- Metody i formy pracy z uczniami o różnych problemach edukacyjnych.
- Metody motywujące uczniów do przezwyciężania trudności.
- Norma a brak normy w realiach szkolnych.
- Diagnozowanie uczniów – omówienie różnych technik i testów.

L. godz. 4

DOSKONALENIE CZYTANIA I PISANIA W TRAKCIE GIER I ZABAW EDUKACYJNYCH

DNW208

Zagadnienia:

- Pedagogika zabawy.
- Gry edukacyjne.
- Dysleksja i dysgrafia - metody przezwyciężania trudności.
- Metoda sylabowa i wprawki w czytaniu służące doskonaleniu czytania.
- Grafomotoryka, ćwiczenia funkcji poznawczych w praktycznym działaniu.

L. godz. 4

UCZEŃ ZDOLNY – METODY I FORMY PRACY Z UCZNIEM

DNW210

Zagadnienia:

- Uczeń zdolny, jak go rozpoznać?
- Metody i formy pracy z uczniem zdolnym.
- Motywacja ucznia zdolnego.

L. godz. 4

JAK POMÓC UCZNIOWI MAJĄCEMU TRUDNOŚCI W NAUCE OSIAGNAĆ SUKCES EDUKACYJNY

DNW211

Zagadnienia:

- Motywacja i jej rola w osiąganiu sukcesu.
- Style uczenia się, inteligencje wielorakie, jako formy poznania ucznia.
- Metody aktywizujące uczniów – ćwiczenia praktyczne.

AKTYWIZUJĄCE METODY NAUCZANIA W PRACY Z UCZNIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH

EDUKACYJNYCH

DNW212

Zagadnienia:

- Co to są aktywizujące metody nauczania.
- Rodzaje metod aktywizujących.
- Metody wspierające rozwój ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Prezentacja pomocy i sposób wykorzystania w codziennej pracy z uczniem.

L. godz. 4

JAK UCZYĆ UCZENIA SIĘ

DNW213

Zagadnienia:

- Mnemotechniki i metody aktywizujące uczniów - ćwiczenia warsztatowe.
- Afiramacje, samospełniające się proroctwo w praktyce.
- Aktywizujące metody uczenia jako sposób motywowania uczniów.
- Różnorodne "triki" i techniki pomocne w uczeniu się.

L. godz. 4

LEWORĘCZNOŚĆ U DZIECKA – PROBLEM CZY WYZWANIE DLA NAUCZYCIELA

DWS250

Zagadnienia:

- Czy warto przeuczyć na prawą rękę
- Badanie lateralizacji u dziecka
- Postępowanie z dzieckiem leworęcznym (miejsce w klasie, prawidłowy uchwyt pióra, ustawienie zeszytu)
- Ćwiczenia stymulująco –korekcyjne dla dzieci leworęcznych (kształcące prawidłowy uchwyt pióra, regulujące napięcie mięśni, zwiększające motywację do czynności grafomotorycznych)
- Kwestionariusz samooceny dla ucznia leworęcznego

L. godz. 4. Adresat: nauczyciele przedszkoli oraz szkoły podstawowej

**UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI W SZKOLE/PLACÓWCE OGÓLNODOSTĘPNEJ
LUB INTEGRACYJNEJ – ASPEKTY PRAWNE I PEDAGOGICZNE**

DOP179

Zagadnienia:

- uczestnicy analizują zmiany w przepisach dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- uczestnicy zapoznają się z zasadami kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkole/ placówce ogólnodostępnej,
- uczestnicy szacują warunki, jakie ich szkoła/placówka spełnia w zakresie kształcenia uczniów ze SPE,
- podejmują dyskusję o kierunkach i zakresie niezbędnych zmian.

L. godz. 4.

WARSZTAT PRACY MŁODEGO NAUCZYCIELA/WYCHOWAWCY

DOP190

Zagadnienia:

- metody wspomagające rozwój dziecka - elementy pracy metodami Sherborne, Dennisona, Relaksacji, techniki arteterapii, bajki terapeutyczne, pedagogika zabawy,
- ABC przydatnej dokumentacji – omówienie rozporządzeń przykłady konspektów zajęć, planów pracy,
- jak czytać opinie PPP – dysleksja, dziecko o niższym ilorazie inteligencji, zaburzenia i odchylenia rozwojowe itp., co to takiego omówienie, pokaz na pomocach dydaktycznych sposobów pracy z uczniem,
- socjometria, metody projekcyjne jako przykład poznania ucznia i zespołu klasowego,
- style ucznia oraz rodzaje inteligencji – jak zrozumieć ucznia,
- prezentacja techniki czytania i pisanie metodą J. Baran „Wprawki w czytaniu” gwarancją sukcesu.

L. godz. 4

GRY I ZABAWY NA DOBRY KLIMAT W GRUPIE

DWS242

Zagadnienia: zabawy integrujące zespół, uczymy się zgodnej współpracy w grupie, poznają siebie i swoich kolegów.

L. godz. 4

ZADANIA SZKOŁY WOBEC DZIECKA Z ORZECZENIEM O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO / REWALIDACJA

JAKO FORMA WSPARCIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO DLA NAUCZYCIELI SZKÓŁ

OGÓLNODOSTĘPNYCH

DOP191

Zagadnienia:

- indywidualny Program Edukacyjno Terapeutyczny, Arkusz Wielospecjalistycznej Oceny Sytuacji Dziecka – przykład, omówienie,
- zadania nauczycieli, pedagoga oraz specjalistów zgodnie z rozporządzeniami oraz
- z praktyki dnia codziennego,
- metody i techniki pracy z uczniem upośledzonym w stopniu lekkim referat, prezentacja metod na konkretnych pomocach,
- program rewalidacji, konspekt zajęć rewalidacji indywidualnej - przykład, omówienie.

L. godz. 4

ZABURZENIA W ZACHOWANIU – JAK SOBIE RADZIĆ Z AGRESJĄ

DWS238

Zagadnienia:

- gry i zabawy przeciwko agresji,
- mowa ciała – jak odczytywać niewerbalne komunikaty,
- mediacje jako forma niekonfliktowego rozwiązywania konfliktów,
- rola komunikatów: „Komunikat TY”, „Komunikat JA” oraz rola afirmacji na postawy, uczucia i zachowanie ucznia,
- empatia i asertywność jako element postawy wobec innych,
- wizualizacja – omówienie zagadnienie,
- jak powstaje i jak uczymy się agresji.

L. godz. 4

PRACA Z UCZNIEM NADPOBUDLIWYM PSYCHORUCHOWO Z ZABURZENIAMI KONCENTRACJI UWAGI

DWS239

Zagadnienia:

- nadpobudliwość, zaburzenia koncentracji uwagi – opis i analiza przypadków na podstawie opinii,
- jak dostosować otoczenie do potrzeb dzieci z nadpobudliwością i zaburzeniami koncentracji uwagi, metody pracy z uczniem,
- ćwiczenia koncentracji uwagi w codziennej pracy z uczniem.

L. godz. 4

ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W SZKOLE. PRACA Z UCZNIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH W ASPEKcie NOWYCH OBOWIĄZKÓW

DOP192

Zagadnienia:

- co to są specjalne potrzeby edukacyjne, pomoc psychologiczno-pedagogiczna – poradnik dla rodziców, nauczycieli (wczesne wspomaganie rozwoju, kiedy otrzymujemy pomoc psychologiczno-pedagogiczną - zasady, twoje dziecko ma opinię PPP - i co dalej, twoje dziecko nie ma opinii PPP - i co dalej, twoje dziecko ma orzeczenia o kształceniu specjalnym - i co dalej, ważna dokumentacji),
- model pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych: uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania, w uczeniu się matematyki, z upośledzeniem w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, z uczniem z autyzmem, z zespołem Aspergera, uczniem z ADHD, szczególnie uzdolnionym, niedostosowanym społecznie lub zagrożonym niedostosowaniem, z niepełnosprawnością sprzężoną, z uczniem niesłyszącym lub słabo słyszącym, niewidomym lub słabo widzącym, z niepełnosprawnością ruchową, z afazją.
- materiały pomocnicze dla nauczycieli i rodziców.

L. godz. 4

DIAGNOZOWANIE FUNKCJI POZNAWCZYCH U DZIECI W MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM (KLASY I-III)

DOP193

Zagadnienia: metody i techniki diagnozowania (lateralizacji, grafomotoryki, pamięci, koncentracji uwagi, orientacji przestrzennej i koordynacji ruchowej, analizatora słuchowego, słuchu fonemowego, analizatora wzrokowego, koordynacji wzrokowo-ruchowo słuchowej), zabawy i gry diagnozujące.

L. godz. 4

JAK W ŁATWY SPOSÓB POZNAĆ SWOICH UCZNIÓW. JAK W ŁATWY SPOSÓB POZNAĆ SIEBIE

DWS240

Zagadnienia: socjometria, jako narzędzie diagnostyczne / socjometria – jak inni mnie widzą, metody projekcyjne, jako narzędzie do poznania dziecka / metody projekcyjne jako forma poznania siebie samego, zabawy i gry "diagnostyczne".

L. godz. 4

BARIERY KOMUNIKACYJNE

DWS243

Zagadnienia: rodzaje komunikacji, co nam przeszkadza w słuchaniu innych, mowa ciała – co to takiego, jak mówić, żeby nas słuchali, jak słuchać uważnie.

L. godz. 4

GRY I ZABAWY PRZECIW AGRESJI

DWS241

Zagadnienia: metody pozwalające rozładować agresję, uczymy się poprawnych reakcji na sytuacje trudne, co doprowadza do konfliktu? zabawy uczące wyrażania pozytywnych emocji, zabawy uczące dochodzenia do porozumienia.

L. godz. 4

JAK POMÓC OSIAGNAĆ UCZNIOWI SUKCES EDUKACYJNY

DNW187

Zagadnienia: co to jest sukces i jak go mierzymy?, dwupółkulowość mózgu a efektywność działań, metody projekcyjne jako forma poznania ucznia, metody aktywizujące pracę ucznia, ćwiczenia funkcji poznawczych.

L. godz. 4

TECHNIKI UCZENIA SIĘ I METODY MOTYWUJĄCE DO NAUKI

DNW188

Zagadnienia: aktywizujące metody uczenia się, łańcuchy skojarzeń, dyskusja oxfordzka, kierowana, panelowa, burza mózgów, mapa myśli, mnemotechnika, co to jest motywacja? techniki motywowania, system wzmocnień pozytywnych, komunikat "ja" jako forma motywacji, projekcja, style uczenia się.

L. godz. 4

PRACA Z UCZNIEM MŁODSZYM

DNW200

Zagadnienia:

- efektywne sposoby pracy z uczniem młodszym (metody projekcyjne, gry i zabawy symulacyjne, scenki tematyczne, mapy myśli, gry dydaktyczne, łańcuchy skojarzeń),
- metody wspierające rozwój i wychowanie dziecka młodszego (elementy Dennisona, elementy W.Sherborne, arteterapia, elementy bajkoterapii),
- gry i zabawy rozwijające funkcje społeczne, komunikacyjne, interpersonalne – elementy pedagogiki zabawy.

L. godz. 4

PRACA Z UCZNIEM ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

DNW202

Zagadnienia: dostosowanie metod i form pracy do możliwości ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, IPET – przykład i omówienie programu, ćwiczenia funkcji poznawczych, przykładowe konspekty zajęć – omówienie.

L. godz. 4

RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY

DWS245

Zagadnienia: jak rozmawiać z rodzicami ucznia, motywowanie rodziców do współpracy, warsztatowe formy pracy z rodzicami, skuteczna komunikacja.

L. godz. 4

INTEGRACJA W SZKOLE GIMNAZJALNEJ

DOP187

Zagadnienia:

- czym jest integracja? - klasy integracyjne - zasady funkcjonowania
- rola nauczyciela współorganizującego kształcenie w klasach integracyjnych
- praca z uczniem z SPE - przykłady dobrej praktyki (opracowywanie kart pracy, praca na zajęciach rewalidacyjnych, scenariusze zajęć godzin wychowawczych na temat niepełnosprawności, tolerancji).

L. godz. 4

UCZEŃ Z AUTYZMEM I ZESPOŁEM ASPERGERA

DNW174

Zagadnienia: co to jest autyzm/ Zespół Aspergera? organizacja pracy, dostosowanie metod i form pracy podczas lekcji do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka - przykładowe rozwiązania, praca z uczniem z autyzmem/Zespołem Aspergera - komunikaty, karty pracy, zajęcia rewalidacyjne, przykłady ćwiczeń, wymiana doświadczeń.

L. godz. 4

UCZEŃ Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM W KLASIE OGÓLNODOSTĘPNEJ ORAZ INTEGRACYJNEJ

DNW173

Zagadnienia:

- charakterystyka osoby niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu lekkim
- organizacja pracy w klasie ogólnodostępnej oraz integracyjnej
- dostosowanie metod i form pracy podczas lekcji do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka - przykładowe rozwiązania
- praca z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie - komunikaty, karty pracy, zajęcia rewalidacyjne, przykłady ćwiczeń, wymiana doświadczeń.

L. godz. 4

ROLA NAUCZYCIELA WSPIERAJĄCEGO PROCES KSZTAŁCENIA W KLASIE INTEGRACYJNEJ

DOP188

Zagadnienia:

- zadania nauczyciela wspierającego,
- co nauczyciel wspierający o niepełnosprawności wiedzieć powinien?
- organizacja pracy,
- przygotowywanie kart pracy - wypracowanie podczas zajęć przykładowych kart pracy,
- jak integrować środowisko klasowe i szkolne - przykładowe scenariusze zajęć, tematyka filmów do wykorzystania na zajęciach, współpraca z rodzicami, imprezy klasowe i szkolne, wycieczki,
- jak prowadzić zajęcia rewalidacyjne - jak czytać orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, program pracy, ocena pracy zajęć, pomoce dydaktyczne,
- przykłady dobrej praktyki. wymiana doświadczeń.

L. godz. 4

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI – PRZELAMYWANIE STEREOTYPÓW

DWS223

Zagadnienia:

- organizacja spotkań z rodzicami,
- dlaczego rodzice są potrzebni szkole (warsztaty),
- Rada Rodziców i jej pozycja w szkole,
- jak rozmawiać z rodzicami (warsztaty).

Celem szkolenia jest usprawnienie współpracy nauczycieli z rodzicami w wybranych obszarach.

L. godz. 4

STYMULACJA ROZWOJU DZIECKA MUZYKĄ, SŁOWEM I RUCHEM

DEE156

Cel warsztatu:

- rola zmysłów, w tym integracji bodźców różnych modalności w uczeniu się,
- praktyczna praca wybranymi technikami dramy oraz elementami muzykoterapii i logorytmiki,
- zasady organizowania aktywności muzycznej, ruchowej opartej na słowie w sposób otwarty.

L. godz. 4

Adresat: nauczyciele, oligofrenopedagodzy, studenci kierunków pedagogicznych, animatorzy kultury

ZABAWA W TEATR. ZASADY PROWADZENIA ZAJĘĆ TEATRALNYCH Z DZIEĆMI

W WIEKU PRZEDSZKOLNYM

DEE157

Cel warsztatu: przedstawienie w czasie praktycznych działań zabaw dramowo-teatralnych zasad prowadzenia zajęć teatralnych w sposób zgodny z potrzebami i możliwościami rozwojowymi małego dziecka, a więc przedkładający rozwój ekspresji nad „odgrywanie” gotowych scenariuszy, oparty na nadnaturalnej potrzebie ruchu oraz integrowaniu pracy zmysłów, stymulujący rozwój myślenia narracyjnego.

L. godz. 4

Adresat: nauczyciele wychowania przedszkolnego, studenci pedagogiki wczesnoszkolnej, animatorzy kultury.

LOGORYTMIKA W PRACY Z DZIECKIEM ZDROWYM ORAZ O SPECJALNYCH POTRZEBACH

DEE158

Cel warsztatu:

- przedstawienie teoretycznych założeń logorytmiki oraz wynikających z nich implikacji dla praktyki pedagogicznej (cechy wspólne muzyki, mowy i ruchu),
- praktyczna praca wybranymi technikami logorytmiki oraz poznanie przykładów zabaw i ćwiczeń ruchowych, słowno-ruchowych oraz rozwijających inwencję twórczą dzieci.

L. godz. 8 (2 x 4h)

Adresat: nauczyciele wychowania przedszkolnego, logopedzi, oligofrenopedagodzy, osoby prowadzące zajęcia korekcyjno-wyrównawcze.

TWORZENIE OPOWIEŚCI W EDUKACJI I TERAPII. WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECI METODĄ DRAMY

DEE159

Cel warsztatu:

- poznanie psychologiczno-pedagogicznych podstaw pracy metodą dramy w tym różnic pomiędzy dramą a psychodramą,
- praktyczna praca wybranymi technikami i strategiami dramowymi, poznanie własnej gotowości do pracy metodami opartymi na przeżyciu.

L. godz. 16 (4 x 4h)

Adresat: nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, studenci kierunków pedagogicznych, pracownicy ośrodków szkolno-wychowawczych oraz domów dziecka.

DRAMA W RESOCJALIZACJI I DRAMATERAPIA

DEE160

Cel warsztatu:

- poznanie psychologiczno-pedagogicznych podstaw stosowania w resocjalizacji i terapii metody dramy w oparciu o wiedzę teoretyczną,
- praktyczne działania własne z wykorzystaniem wybranych technik i strategii dramowych,
- poznanie struktury wybranych projektów oraz zasad pracy z młodzieżą o specjalnych potrzebach.

L. godz. 12 (3 x 4h). Adresat: nauczyciele, wychowawcy, pracownicy ośrodków szkolno-wychowawczych oraz domów dziecka, osoby zainteresowane wykorzystaniem arteterapeutycznych form pracy z młodzieżą, animatorzy kultury.

METODYKA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

DWS224

Zagadnienia: charakterystyka e-learningu, zasady kształcenia zdalnego, rola nauczyciela w e-learningu, wdrażanie elementów zdalnego nauczania w szkole.

Celem szkolenia jest zainspirowanie nauczycieli do stosowania elementów e-nauczania w bieżącej pracy dydaktycznej. Szkolenie jest szczególnie polecane pracownikom instytucji zajmujących się doskonaleniem zawodowym nauczycieli (w tym koordynatorom sieci współpracy i samokształcenia) w związku z wdrażaniem nowej koncepcji wspomagania pracy szkół.

L. godz. 4

PROJEKTOWANIE KURSÓW E-LEARNINGOWYCH

DWS225

Zagadnienia: tworzenie scenariusza kursu zdalnego, typy zasobów do e-nauczania, funkcje platformy e-learningowej, elementy planowania zajęć w Internecie.

Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli/szkoleniowców do tworzenia i prowadzenia autorskich kursów e-learningowych. Wykorzystywanie elementów kształcenia zdalnego w pracy z uczniem to doskonały pomysł na wspomaganie procesu nauczania oraz wzbogacenie oferty szkoły. To także atut w procedurze awansu zawodowego. Udział w szkoleniu nie wymaga od uczestników specjalistycznej wiedzy z zakresu technologii informacyjnej.

Szkolenie jest szczególnie polecane pracownikom instytucji zajmujących się doskonaleniem zawodowym nauczycieli (w tym koordynatorom sieci współpracy i samokształcenia) w związku z wdrażaniem nowej koncepcji wspomagania pracy szkół.

L. godz. 4

Uwaga: Istnieje możliwość organizacji dodatkowych zajęć praktycznych w pracowni komputerowej w wymiarze 3 godzin.

WSPÓLPRACA SZKOŁY Z OTOCZENIEM JAKO KLUCZ DO SUKCESU NA RYNKU EDUKACYJNYM

DWS226

Zagadnienia: identyfikacja środowiska lokalnego, wybrane narzędzia promocji szkoły, wystąpienia publiczne (warsztaty), media relations, zarządzanie kryzysowe (warsztaty).

Celem szkolenia jest zwrócenie uwagi dyrektorów placówek oświatowych i nauczycieli na wpływ działań z zakresu public relations na pozycję oraz sukces naborowy szkół i przedszkoli. Ponadto uczestnicy dowiedzą się jak postępować z mediami w sytuacjach kryzysowych. Istnieje możliwość, by część szkolenia poprowadziła wieloletnia dziennikarka, aktualnie pełniąca funkcję rzecznika prasowego ogólnopolskiej instytucji sektora administracji publicznej.

L. godz. 4 Uwaga: Drugi wariant szkolenia obejmuje 6 godzin (z możliwością podziału na dwie części) i zakłada zajęcia warsztatowe w ramach każdego bloku tematycznego pod okiem specjalisty praktyka z zakresu public relations.

WYKORZYSTANIE MECHANIZMÓW MOTYWACJI W RELACJACH Z UCZNIAMI I RODZICAMI

DWS227

Zagadnienia: motywacja i jej rodzaje, techniki zwiększania motywacji, motywowanie jako element zarządzania, motywowanie uczniów w szkole i w domu. *Celem szkolenia jest przybliżenie nauczycielom pojęć motywacja/motywowanie w celu podniesienia efektywności pracy z uczniami oraz poprawy ich osiągnięć edukacyjnych.*

L. godz. 4

ROZWIJANIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ U DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I WCZESNOSZKOLNYM

DEE147

Zagadnienia: percepcja słuchowa – podstawowe pojęcia, konsekwencje zaburzeń percepcji słuchowej, przykłady zabaw i ćwiczeń percepcji słuchowej.

L. godz. 4-5. Adresaci: nauczyciele przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej, logopedzi.

PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ NAPOTYKANYCH PRZEZ UCZNIÓW

DNW165

Zagadnienia: przyczyny zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, jak zapobiegać zachowaniom ryzykownym, jak skłonić dzieci i młodzież do wycofania się z zachowań ryzykownych.

L. godz. 4

WYPALENIE ZAWODOWE

DWS206

Zagadnienia: definicja i syndromy wypalenia zawodowego, fazy wypalenia zawodowego, czynniki sprzyjające wypaleniu, diagnoza wypalenia zawodowego, profilaktyka wypalenia zawodowego.

L. godz. 4

RADZENIE SOBIE Z ZACHOWANAMI PROBLEMOVYMI DZIECI I MŁODZIEŻY, ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH PODEJMOWANYCH PRZEZ DZIECI I MŁODZIEŻ

DNW166

Zagadnienia:

- portrety dziecka – ofiary przemocy i dziecka – sprawcy przemocy,
- jak pomóc dziecku – ofierze i sprawcy przemocy?
- profilaktyka przemocy i agresji w szkole.
- zapobieganie przemocy - działania na poziomie środowiska lokalnego, szkoły, klasy i konkretnej osoby,
- tworzenie szkolnego programu zapobiegania przemocy w relacjach między uczniami (w ramach szkolnego programu profilaktyki).

L. godz. 4

SZKOŁA WOBEC DZIECKA – OFIARY PRZEMOCY W RODZINIE

DNW167

Zagadnienia:

- wielowymiarowość zjawiska przemocy
- rodzaje i oznaki przemocy w rodzinie, mity nt. przemocy w rodzinie, cykl przemocy.
- co szkoła może zrobić, by pomóc dziecku – ofierze przemocy w rodzinie?
- wszczęcie procedury „niebieskie karty” przez przedstawiciela oświaty – zadania przedstawiciela oświaty w ramach procedury.
- tworzenie szkolnego programu pomocy dziecku – ofierze przemocy w rodzinie.
- diagnoza zjawiska przemocy doznawanej przez dziecko w rodzinie – studium przypadku.

L. godz. 4

SZKOŁA WOBEC DZIECKA W RODZINIE NAPOTYKAJĄCEJ NA TRUDNOŚCI W OPTYMALNYM REALIZOWANIU SWOICH FUNKCJI

DNW168

Zagadnienia:

- wiedza potrzebna nauczycielom, by mogli minimalizować zagrożenia związane z funkcjonowaniem dziecka w rodzinie napotykającej na trudności w realizowaniu swoich zadań.
- jak dziecko może reagować na sytuacje trudne w środowisku rodzinnym?
- skutki sytuacji trudnych w rodzinie dla funkcjonowania dziecka w szkole.
- współpraca nauczyciela z rodzicem dziecka wychowującego się w rodzinie napotykającej na trudności w realizowaniu swoich funkcji.

L. godz. 4

ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI PRACY Z KLASĄ JAKO GRUPĄ SPOŁECZNA

DNW170

Zagadnienia: zjawiska społeczne w klasie, m.in. przewodzenie, wywieranie wpływu, budowanie prestiżu i pozycji w grupie, style kierowania wychowawczego, wyznaczanie granic przez nauczyciela w relacji z uczennicami i uczniami, zapobieganie sytuacjom trudnym w klasie – radzenie sobie z sytuacjami trudnymi, strategie nauczyciela, kryteria skuteczności nauczyciela, rozwijanie empatii i zrozumienia w grupie, konsensus i współpraca w grupie.

L. godz. 4

POZNAWANIE UCZNIÓW

DNW171

Zagadnienia: metody zdobywania informacji o uczniach w pracy wychowawczej, uczeń jako jednostka i rola społeczna w klasie, klasa jako grupa społeczna i miejsce spotkania indywidualności uczniów, stosunek uczniów do nauki szkolnej, postawy, wartości i aspiracje uczniów, uczeń poza szkołą, środowisko społeczne ucznia.

L. godz. 4

EWALUACJA WEWNĘTRZNA W SZKOLE

DOP184

Zagadnienia: określanie celu, przedmiotu i pytań badawczych, formułowanie kryteriów ewaluacji, ustalanie metod badawczych, konstruowanie narzędzi badawczych, analiza zebranych informacji – dobre praktyki, formułowanie wniosków z badań: odwołanie się do kryteriów - mocne i słabe strony, określanie rekomendacji, opracowywanie raportu – jako zaproszenia do dyskusji.

L. godz. 4

TEATR PRZEDMIOTU WE WSPOMAGANIU ROZWOJU MOWY (CYKL SCENARIUSZY)

DWS231

Zagadnienia: pomoce dla nauczyciela i dziecka, zabawy uczestniczące i bierne, gry wspomagające proces rozwoju mowy i kompetencji komunikacyjnych.

L. godz. 4

PRAWA I OBOWIĄZKI NAUCZYCIELA

DOP185

Zagadnienia:

- obowiązki nauczyciela w świetle ustawy o systemie oświaty,
- obowiązki nauczyciela w świetle ustawy o systemie oświaty,
- obowiązki nauczyciela w świetle karty nauczyciela,
- odpowiedzialność dyscyplinarna nauczyciela w świetle karty nauczyciela - kary dyscyplinarne,
- przykłady uchybień godności zawodu nauczyciela lub obowiązkom opisanym w artykule 6. karty nauczyciela,
- odpowiedzialność dyscyplinarna nauczyciela w świetle karty nauczyciela – komisje dyscyplinarne,
- odpowiedzialność cywilna nauczyciela,
- odpowiedzialność karna nauczyciela,
- obowiązki wiążące się z powzięciem wiedzy o okolicznościach świadczących,
- demoralizacji o popełnieniu czynu karalnego przez nieletniego,
- okoliczności świadczących o demoralizacji nieletniego opisane w ustawie, o postępowaniu w sprawach nieletnich,
- nauczyciel jako funkcjonariusz publiczny,
- podwójny wymiar ochronny prawa karnego w stosunku do funkcjonariusza publicznego.

L. godz. 4

ĆWICZENIA FABULARYZOWANE W ROZWOJU KOMPETENCJI KOMUNIKACYJNYCH

DWS232

Zagadnienia: kółko filmowe, kółko teatralne, warsztat pracy (z papieru, taśmy i kleju).

L. godz. 4

CYKL DRAM POPRAWIAJĄCYCH ZACHOWANIE

DWS233

Zagadnienia: budowanie postawy społecznej, tworzenie zasobów wspomagających wchodzenie w relacje społeczne, tworzenie scenariuszy, warsztat pracy nauczyciela.

L. godz. 4

PLANSZE INTERAKTYWNE - JAK WYKORZYSTYWAĆ W TRAKCIE LEKCJI

DNW183

Zagadnienia:

- wymagania sprzętowe tablicy interaktywnej,
- zalety i wady urządzenia,
- plansze interaktywne jako narzędzie, które pozwala przeprowadzić lekcje w ciekawy interaktywny sposób,
- przedstawienie gotowych scenariuszy lekcji z poszczególnych przedmiotów,
- praktyczne ćwiczenia w pozyskiwaniu zasobów plansz interaktywnych z internetu,
- ćwiczenia praktyczne w obsłudze programów do tworzenia plansz interaktywnych.

L. godz. 4

WYKORZYSTANIE TIK NA ZAJĘCIACH EDUKACYJNYCH – BEZPIECZNY INTERNET

DNW180

Zagadnienia: warsztaty mające na celu wyposażenie uczestników w umiejętności wykorzystania szeroko pojętej technologii informacyjno-komunikacyjnej. Przygotowanie nauczycieli do planowania pracy, zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych z wykorzystaniem zasobów Internetu, atrakcyjnych materiałów multimedialnych, programów edukacyjnych.

L. godz. 4

WSPIERANIE PRACY WYCHOWAWCÓW KLAS – BEZPIECZNA SZKOŁA

DNW181

Zagadnienia: celem warsztatów jest zbudowanie kompleksowego wsparcia dla wychowawców, aby w maksymalnym stopniu osiągnęli zaplanowane efekty wychowawcze. Propozycja działań mające celu poprawę funkcjonowania klas i pojedynczych uczniów w sferze wychowawczej oraz polepszenie współpracy wychowawcy z uczniami, rodzicami.

L. godz. 4

RÓŻNE SPOSOBY I TECHNIKI OCENIANIA WIADOMOŚCI UCZNIÓW MOTYWUJĄCE ICH DO NAUKI

DNW204

Zagadnienia:

- jak mobilizować uczniów do nauki? – *misja współczesnego nauczyciela, układ lekcji, tempo pracy, spiralny układ materiału;*
- jak angażować uczniów do nauki? – *przykłady wybranych metod;*
- jak uczyć współpracy? – *wybrane metody pracy w grupach;*
- jak sprawdzać wiadomości i oceniać? – *ocenianie sumujące i ocenianie kształtujące;*
- jak zadawać prace domowe? – *sposoby zadawania prac domowych.*

L. godz. 4

UCZEŃ – AKTYWNY UCZESTNIK PROCESU UCZENIA SIĘ

DNW182

Zagadnienia: warsztaty mające na celu zbudowanie, udoskonalenie systemu organizowania procesów edukacyjnych w kontekście warunków sprzyjających uczeniu się. Wypracowanie narzędzi i metod motywowania uczniów, rozwijania twórczego myślenia, kreatywności ucznia, współpracy i komunikacji w grupie. Zwiększenie uczestnictwa uczniów w doskonaleniu procesów edukacyjnych realizowanych przez szkołę poprzez praktyczne przykłady pracy z uczniem.

L. godz. 4

PLANSZE INTERAKTYWNE - JAK WYKORZYSTYWAĆ W TRAKCIE LEKCJI

DNW183

Zagadnienia: wymagania sprzętowe tablicy interaktywnej, zalety i wady urządzenia, plansze interaktywne jako narzędzie, które pozwala przeprowadzić lekcje w ciekawy interaktywny sposób, przedstawienie gotowych scenariuszy lekcji z poszczególnych przedmiotów, praktyczne ćwiczenia w pozyskiwaniu zasobów plansz interaktywnych z internetu, ćwiczenia praktyczne w obsłudze programów do tworzenia plansz interaktywnych.

L. godz. 4

OCENIANIE ROZWIJAJĄCE ODPOWIEDZIALNOŚĆ UCZNIĄ

DNW205

Zagadnienia:

- idea oceniania rozwijającego odpowiedzialność ucznia - *definicja, podstawa programowa, elementy ok, atmosfera w klasie, ewaluacja pracy własnej;*
- po co tego uczyć moich uczniów? – *cele lekcji, nacobezu;*
- czego się nauczyłeś? - *współpraca z rodzicami;*
- ocenianie kształtujące, a ocenianie sumujące – *informacja zwrotna;*
- pytania kluczowe – *techniki zadawania pytań;*
- odpowiedzialność za własne uczenie się i zamiana ról – *samoocena i ocena koleżeńska.*

L. godz. 4

FORMUŁOWANIE CELÓW LEKCJI I STOSOWANIE OCENIANIA KSZTAŁTUJĄCEGO W PROCESIE NAUCZANIA

DNW203

Zagadnienia:

- misja współczesnego nauczyciela, zmiany w roli nauczyciela, jak motywować uczniów do nauki?
- wprowadzenie do systemu oceniania kształtującego,
- stawianie celów lekcji jako narzędzie regulacji pracy nauczyciela i ucznia, cele a kryteria (NACOBZU), bilans korzyści i kosztów stawiania celów według zasad oceniania kształtującego, sposób formułowania celów i kryteriów sukcesu,
- techniki zadawania pytań,
- rozróżnienie oceniania kształtującego od sumującego, stosowanie informacji zwrotnej,
- wypracowanie u ucznia odpowiedzialności za proces uczenia się i zamiana ról – technika samooceny i oceny koleżeńskiej
- opracowanie scenariuszy spotkań z rodzicami (wsparcie i rozwój motywacji),
- opracowanie scenariuszy lekcji z zastosowaniem oceniania kształtującego.

L. godz. 4

OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE – CZY WARTO WPROWADZIĆ JE W SZKOLE?

DNW151

Zagadnienia:

- ocenianie kształtujące – co to jest?
- cele lekcji w języku zrozumiałym dla ucznia,
- na co zwrócić uwagę przy ocenianiu ucznia,
- jak budować pytania kluczowe,
- opracowanie przykładowych konspektów lekcji.

L. godz. 4

W JAKI SPOSÓB UCZYĆ DZIECI POŻĄDANYCH ZACHOWAŃ

DWS211

Zagadnienia: jak przekazać dzieciom system wartości, jak radzić sobie z uczuciami, które przeszkadzają w nauce, sposoby zachęcania dzieci do współpracy.

L. godz. 4

ROLA RUCHU W NAUCE PISANIA – UCZYMY INACZEJ W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

I PRZEDSZKOLNEJ

DEE152

Zagadnienia: rola ruchu w rozwoju dziecka, rytmiczne ćwiczenia grafomotoryczne, postrzeganie samego siebie, kirigami.

L. godz. 4

DZIECKO AUTYSTYCZNE W GRUPIE SZKOLNEJ I PRZEDSZKOLNEJ

– METODY UCZENIA SAMODZIELNOŚCI

DEE153

Zagadnienia: metody i narzędzia do redukcji zachowań niepożądanych, integracja dzieci z autyzmem z dziećmi typowo rozwijającymi się w przedszkolu i w szkole, plany aktywności i łańcuchy zachowań.

L. godz. 4

KSZTAŁTOWANIE UMIEJETNOŚCI PSYCHOSPOŁECZNYCH UCZNIÓW W EDUKACJI

DWS212

Zagadnienia: utrzymanie dobrych relacji w grupie, współpraca w grupie, motywowanie do osiągnięcia sukcesów, jak radzić sobie z uczuciami, które przeszkadzają w nauce.

L. godz. 4

TAŃCE INTEGRACYJNE W EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ

DEE154

Zagadnienia: wprowadzenie – tańce integracyjne w pracy z grupą, tańce integracyjne, płąsy i zabawy przy muzyce, edukacja przez ruch – Doroty Dziamskiej, wspólna wymiana doświadczeń, wrażeń.

L. godz. 4

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA – TECHNIKI MOTYWOWANIA DO NAUKI

DEE155

L. godz. 4

ASERTYWNOŚĆ JAKO POSTAWA

DWS213

Zagadnienia: omówienie bloków tematycznych; opracowanie bilansu zysków i strat problemowej sytuacji; przeprowadzenie testu Kwestionariusz Asertywności i jego analiza; zajęcia warsztatowe zachowań asertywnych.

L. godz. 4

SKUTECZNA KOMUNIKACJA MIĘDZY NAUCZYCIELEM A UCZNIEM

DWS214

Zagadnienia: omówienie istoty komunikacji i jej rodzajów; kompetencje; zasady skutecznej komunikacji; aktywne słuchanie; empatia; bariery w komunikacji.

L. godz. 4

KOMUNIKACJA - PERSWAZJA NARZĘDZIEM NAUCZYCIELA

DWS215

Zagadnienia: istota perswazji, centralne i peryferyczne drogi perswazji, praktyczne przykłady, inteligencja perswazyjna.

L. godz. 4

METODY AKTYWIZUJĄCE W PRACY NAUCZYCIELA

DWS218

Zagadnienia: przegląd wybranych metod aktywizujących.

L. godz. 4

KIEROWANIE ZESPOŁEM

DWS220

Zagadnienia: style kierowania, osoba kierownika, umiejętności.

L. godz. 4

MOTYWACJA W SPORCIE

DNW177

Zagadnienia: znaczenie motywacji w sporcie, motywacja wewnętrzna i zewnętrzna, motywacja osiągnięć, techniki kształtujące motywację, jak wspomagać zdolnych uczniów w dążeniu do osiągania sukcesów w sporcie, rola nauczyciela w motywowaniu uczniów, psychologiczny trening sportowy, stres w sporcie, radość z uprawiania sportu, wyznaczanie celów w sporcie, wprowadzenie do treningu relaksacyjnego.

L. godz. 4

ROZWIJANIE INTELIGENCJI EMOCJONALNEJ

DWS221

Zagadnienia: emocje, zajęcia warsztatowe.

L. godz. 4

TECHNIKI UCZENIA SIĘ I METODY MOTYWUJĄCE DO NAUKI

DNW175

Zagadnienia: podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie stosowanych technik nauczania i uczenia się, wybrane techniki uczenia się, metody skutecznego motywowania uczniów do nauki, poszerzenie warsztatu pracy nauczyciela.

L. godz. 4

MOTYWUJĄCY I ZMOTYWOWANI

DNW176

Zagadnienia: motywacja w pracy nauczyciela, motywacja wewnętrzna i zewnętrzna, właściwe określanie i realizacja celów, jak skutecznie motywować uczniów do nauki, poszerzenie warsztatu pracy nauczyciela.

L. godz. 4

CEL - SKUTECZNE WYZNACZANIE I REALIZOWANIE

DNW179

Zagadnienia: cel- pojęcie, znaczenie dobrze określonego celu, charakterystyka metody SMART, metody realizacji celów, jak wspomagać motywację na drodze do celu, jak pomóc uczniom wyznaczać właściwe i adekwatne do swoich możliwości cele, wspieranie uczniów w realizowaniu celów

L. godz. 4

PROCEDURA „NIEBIESKIEJ KARTY” W PLACÓWKACH OŚWIATOWO-WYCHOWAWCZYCH

Zagadnienia: charakterystyka zjawiska przemocy w rodzinie, diagnoza wstępna przeprowadzona przez pracowników szkoły, omówienie znowelizowanej ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, obowiązki szkoły związane z uruchomieniem procedury NK w praktyce, szczegółowe omówienie nowej dokumentacji Karta A,B,C,D.

L. godz. 4.

WSPARCIE UCZNIĄ W PLANOWANIU KARIERY ZAWODOWEJ

DNW184

Zagadnienia:

- diagnoza potencjału zawodowego (zainteresowania, uzdolnienia, cechy charakteru, stan zdrowia, doświadczenie)
- rynek pracy (sposoby szukania zatrudnienia a sposoby szukania pracowników, zawody przyszłości)
- możliwości rozwoju edukacyjno – zawodowego uczniów

L. godz. 4

Adresat: nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych

PLANOWANIE ŚCIEŻKI EDUKACYJNO – ZAWODOWEJ UCZNIĄ GIMNAZJUM

DNW185

Zagadnienia:

- wpływ uczenia się na rozwój kariery zawodowej,
- ocena umiejętności i zainteresowań ucznia,
- oferta szkół ponadgimnazjalnych w regionie (czym się kierować przy wyborze szkoły),
- proces podejmowania decyzji zawodowych.

L. godz. 4

Adresat: nauczyciele szkół gimnazjalnych

PRACA Z UCZNIEM TRUDNYM (PROJEKTUJEMY SKUTECZNE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE)

DNW130

Zagadnienia:

- kim jest trudny uczeń?
- dlaczego uczeń jest trudny?
- kto i dlaczego powinien się nim zajmować?
- jak radzić sobie z trudnym uczniem?
- jak konstruować indywidualne programy pomocowe?

Adresat: rady pedagogiczne wszystkich typów szkół.

L. godz. 4

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY - JEJ KONSTRUOWANIE I UZGADNIANIE W OPARCIU O PROFIL PLACÓWKI

Zagadnienia:

- koncepcja rozwoju szkoły wynikiem wypośredkowania stanowisk reprezentantów różnych podmiotów (uczniowie, nauczyciele, niepedagogiczni pracownicy szkoły, rodzice, samorząd lokalny),
- metoda profilu szkoły i jej wykorzystanie dla potrzeb opracowania koncepcji rozwoju szkoły,
- moderowanie procesu grupowego uzgadniania koncepcji rozwoju/pracy szkoły.

L. godz. 4

PLANOWANIE KARIERY PRZEZ CAŁE ŻYCIE

DNW186

Zagadnienia:

- wprowadzenie w tematykę poradnictwa kariery przez całe życie,
- tendencje charakteryzujące poradnictwo kariery,
- omówienie roli doradcy zawodowego i obszarów jego,
- dlaczego warto planować – jak zachęcić uczniów do planowania,
- określanie celów wg techniki SMART,
- wyznaczanie celów krótkoterminowych i działań ułatwiających realizację celu strategicznego,
- rola doradcy w podejmowaniu decyzji,
- czynniki wpływające na decyzję zawodową,
- style podejmowania decyzji (omówienie i przeprowadzenie testu),
- wybrane metody ewaluacji podczas realizacji planu,
- charakterystyka rozmowy doradczej jako głównej metody pracy z klientem. omówienie jej poszczególnych etapów,
- podział metod i technik ze względu na możliwość posługiwania się nimi w trakcie diagnozy,
- analiza wybranych technik badawczych,
- warsztat doradcy w planowaniu kariery.

L. godz. 4. Adresat: nauczyciele szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.

AFIRMACJA - CZYLI PRACA Z SOBĄ NAD SOBĄ

DWS075

L. godz. 4

INDYWIDUALIZACJA I DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ W PRACY Z UCZNIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

DNW131

Zagadnienia:

- podstawy prawne pracy z uczniem o SPE,
- uczeń o SPE - kto to taki? Analiza 11 kategorii wymienionych w rozporządzeniu MEN o pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- w jaki sposób diagnozować indywidualne problemy uczniów oraz dostosować do nich formy i metody pracy na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych?

L. godz. 4

WSZYSTKO O PRZEMOCY

DWS148

Zagadnienia:

- co to jest agresja i przemoc? co jest ich przyczyną? jakie są skutki tych zjawisk?
- jak rozpoznać ofiarę i sprawcę przemocy w szkole? kto i dlaczego powinien się nimi zajmować?
- jakie obowiązki spoczywają na nauczycielach i innych pracownikach szkoły, policji, opieki społecznej
- co to jest interwencja i jakie są jej zasady, procedury? jak skutecznie podejmować interwencje w szkole?

Adresat: rady pedagogiczne wszystkich typów szkół, pedagogicy i psychologowie szkolni.

L. godz. 4

OCHRONA DANYCH OSOBOWYCH W PLACÓWCE OŚWIATOWEJ

DOP125

Zagadnienia (zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi):

- zasady przetwarzania danych osobowych,
- obowiązki zakładu pracy jako instytucji przetwarzającej dane osobowe,
- prawo do kontroli ochrony danych osobowych przez osoby, których dane są przetwarzane,
- rola administratora danych i administratora bezpieczeństwa informacji,
- zasady i zakres kontroli sprawowanej przez GIODO,
- dokumentacja przetwarzania i ochrony danych – wzory dokumentów.

L. godz. 4

JAK ORGANIZOWAĆ PRACĘ ZESPOŁOWA NAUCZYCIELI?

DOP170

Zagadnienia:

- organizacja zespołu nauczycieli,
- co nauczyciele mogą zrobić, aby zwiększyć szansę na poprawę sytuacji w szkole?
- narzędzia wspólnego rozwiązywania problemów: protokół spostrzeżeń,
- zespoły nauczycielskie a zespoły uczniowskie,
- rola i zadania zespołów w ewaluacji.

L. godz. 4

10 ZASAD ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

DWS076

L. godz. 4

ASERTYWNOŚĆ - CZYLI BYĆ OTWARTYM, NATURALNYM I SKUTECZNYM

DWS077

L. godz. 4

KOMUNIKACJA - TO RELACJE Z INNYMI

DWS078

L. godz. 4

Oferta szkoleń dla nauczycieli Wychowania Przedszkolnego

ROZWIJANIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ U DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM

I WCZESNOSZKOLNYM

DEE147

Zagadnienia:

- percepcja słuchowa – podstawowe pojęcia.
- konsekwencje zaburzeń percepcji słuchowej.
- przykłady zabaw i ćwiczeń percepcji słuchowej.

L. godz. 4-5

Adresaci: nauczyciele przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej, logopedzi

DZIECKO Z ZABURZENIAMI KOMUNIKACJI JEZYKOWEJ W PRZEDSZKOLU

DEE148

Zagadnienia:

- zaburzenia mowy u dziecka w wieku przedszkolnym /opóźniony rozwój mowy, alalia, afazja, SLI, nie płynności mówienia/.
- metody pomocy dziecku z zaburzoną komunikacją językową.

L. godz. 8 (2x4)

Uwaga: temat może być realizowany jako dwa osobne

DZIECKO Z OPÓŹNIONYM ROZWOJEM MOWY W PRZEDSZKOLU

DEE149

Zagadnienia:

- dziecko z opóźnionym rozwojem mowy o różnej etiologii.
- metody wspomagania rozwoju mowy.

L. godz. 4

MAŁE DZIECKO Z ZABURZENIAMI PŁYNNOCI MÓWIENIA

DEE150

Zagadnienia:

- objawy zaburzeń płynności.
- metody pomocy dziecku.

L. godz. 4

Adresaci: nauczyciele przedszkoli, pracownicy żłobków, domów dziecka.

STYMULACJA ROZWOJU DZIECKA MUZYKĄ, SŁOWEM I RUCHEM

DEE156

Cel warsztatu:

- rola zmysłów, w tym integracji bodźców różnych modalności w uczeniu się,
- praktyczna praca wybranymi technikami dramy oraz elementami muzykoterapii i logorytmiki,
- zasady organizowania aktywności muzycznej, ruchowej opartej na słowie w sposób otwarty.

L. godz. 4

Adresat: nauczyciele, oligofrenopedagodzy, studenci kierunków pedagogicznych, animatorzy kultury

MUZYKA, PLASTYKA, RUCH W PRACY Z DZIEĆMI – ZABAWY NA KAŻDĄ PORĘ ROKU

DEE162

4 edycje opracowane w obszarach tematycznych wg pór roku

L. godz. 4

ZABAWY I GRY MATEMATYCZNE DLA DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM/WCZESNOSZKOLNYM

DEE163

L. godz. 4

PROSTE ZABAWY I TAŃCE INTEGRACYJNE DLA GRUPY

DEE164

Kilka edycji (utwory dopasowane wg potrzeb i zainteresowań uczestników).

L. godz. 4

„PALUSZKI BAWIĄ SIĘ I PRACUJĄ” - ZABAWY I ĆWICZENIA ROZWIJAJĄCE SPRAWNOŚĆ MANUALNA

DZIECI

DEE165

L. godz. 4

PRZEŻYJ Z DZIECKIEM EDUKACYJNĄ PRZYGODĘ - INNOWACYJNE METODY EDUKACJI DZIECKA W

OBSZARZE

JEGO NAJBLIŻSZEGO ROZWOJU

DEE166

Kilka edycji w obszarach edukacji: matematycznej, językowej, środowiskowej.

L. godz. 4

POZNAJ „KLUCZ DO UCZENIA SIĘ” – WPROWADZENIE DO METODYKI PRACY Z INNOWACYJNYM PROGRAMEM

G. DOLYA. I N. VERA KSY

DEE166

Program „Klucz do uczenia się”, oparty na teorii Lwa Wygotskiego zapewniający holistyczne podejście do rozwoju dziecka realizowany już przez kilkadziesiąt placówek przedszkolnych w Polsce. Nadrzędnym celem programu jest nauczanie dzieci myślenia i sposobów uczenia się. Program posiada pełną obudowę do realizacji zajęć z dziećmi (scenariusze, pomoce dydaktyczne dla nauczyciela i dzieci). Ważną cechą proponowanych w programie zajęć jest ich zabawowa forma, która angażuje i motywuje dzieci. Szczególną rolę w zajęciach odgrywają procesy społeczne wspierające rozwój – dzieci uczą się w drodze wspólnej dyskusji, grupowego wnioskowania, współpracy, wzajemnej pomocy i akceptacji. Szczegółowe informacje na temat Programu „Klucz do uczenia się” znajdują się na stronie <http://www.kluczdocuczeniasie.pl/pl/>.

L. godz. 4

ZABAWA W TEATR. ZASADY PROWADZENIA ZAJĘĆ TEATRALNYCH Z DZIEĆMI W WIEKU

PRZEDSZKOLNYM

DEE157

Cel warsztatu: przedstawienie w czasie praktycznych działań zabaw dramowo-teatralnych zasad prowadzenia zajęć teatralnych w sposób zgodny z potrzebami i możliwościami rozwojowymi małego dziecka, a więc przedkładający rozwój ekspresji nad „odgrywanie” gotowych scenariuszy, oparty na nadnaturalnej potrzebie ruchu oraz integrowaniu pracy zmysłów, stymulujący rozwój myślenia narracyjnego.

L. godz. 4. Adresat: nauczyciele wychowania przedszkolnego, studenci pedagogiki wczesnoszkolnej, animatorzy kultury.

LOGORYTMIKA W PRACY Z DZIECKIEM ZDROWYM ORAZ O SPECJALNYCH POTRZEBACH

DEE158

Cel warsztatu:

- przedstawienie teoretycznych założeń logorytmiki oraz wynikających z nich implikacji dla praktyki pedagogicznej (cechy wspólne muzyki, mowy i ruchu),
- praktyczna praca wybranymi technikami logorytmiki oraz poznanie przykładów zabaw i ćwiczeń ruchowych, słowno-ruchowych oraz rozwijających inwencję twórczą dzieci.

L. godz. 8 (2 x 4h). Cena 110 zł/os.

Adresat: nauczyciele wychowania przedszkolnego, logopedzi, oligofrenopedagodzy, osoby prowadzące zajęcia korekcyjno-wyrównawcze.

TWORZENIE OPOWIEŚCI W EDUKACJI I TERAPII. WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECI METODĄ DRAMY

DEE159

Cel warsztatu:

- poznanie psychologiczno-pedagogicznych podstaw pracy metodą dramy w tym różnic pomiędzy dramą a psychodramą,
- praktyczna praca wybranymi technikami i strategiami dramowymi, poznanie własnej gotowości do pracy metodami opartymi na przeżyciu.

L. godz. 16 (4 x 4h). Cena 200 zł/os.

ROLA RUCHU W NAUCE PISANIA – UCZYMY INACZEJ W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ I

PRZEDSZKOLNEJ

DEE152

Zagadnienia: rola ruchu w rozwoju dziecka, rytmiczne ćwiczenia grafomotoryczne, postrzeganie samego siebie, kirigami.

L. godz. 4

TWORZENIE KONCEPCJI PRACY PLACÓWKI

DEE126

Zagadnienia:

- opracowanie koncepcji pracy dla danego przedszkola
- omówienie działań związanych z koncepcją pracy
- zasady konstruowania koncepcji pracy
- określanie wartości i celów oraz sposobów ich osiągnięcia.

L. godz. 5 - 8 (w zależności od zakresu tematycznego koncepcji, możliwość podziału na dwa dni)

DZIECKO AUTYSTYCZNE W GRUPIE SZKOLNEJ I PRZEDSZKOLNEJ – METODY UCZENIA SAMODZIELNOŚCI

DEE153

Zagadnienia: metody i narzędzia do redukcji zachowań niepożądanych, integracja dzieci z autyzmem z dziećmi typowo rozwijającymi się w przedszkolu i w szkole, plany aktywności i łańcuchy zachowań.

L. godz. 4

TAŃCE INTEGRACYJNE W EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ

DEE154

Zagadnienia: wprowadzenie – tańce integracyjne w pracy z grupą, tańce integracyjne, pąsy i zabawy przy muzyce, edukacja przez ruch – Doroty Dziamskiej, wspólna wymiana doświadczeń, wrażeń.

L. godz. 4

STRES W PRACY NAUCZYCIELA

DWS217

Zagadnienia: wpływ i znaczenie stresu na człowieka, sposoby radzenia sobie ze stresem.

L. godz. 4

WSPÓLPRACA PRZEDSZKOLA Z RODZICAMI

DEE134

Zagadnienia:

- Omówienie narzędzi badawczych służących opisowi współpracy przedszkola z rodzicami w różnych aspektach działalności przedszkola.
- Określanie wartości i celów oraz sposobów ich osiągnięcia.
- Omówienie form i metod współpracy i wspierania rodziców w przedszkolu.
- Konstrukcja Planu współpracy z rodzicami.
- Wybór do Rad Rodziców zgodnie o obowiązującymi aktami prawnymi.

L. godz. 4.

ROZWIJANIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ U DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I WCZESNOSZKOLNYM

DEE142

Zagadnienia:

- Percepcja słuchowa – podstawowe pojęcia.
- Konsekwencje zaburzeń percepcji słuchowej.
- Przykłady zabaw i ćwiczeń percepcji słuchowej.

L godz. 4

Adresaci: nauczyciele przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej, logopedzi

DZIECKO Z ZABURZENIAMI KOMUNIKACJI JEZYKOWEJ W PRZEDSZKOLU - CZ. I

DEE143

Zagadnienia: zaburzenia mowy u dziecka w wieku przedszkolnym /opóźniony rozwój mowy, alalia, afazja, SLI, niepełności mówienia/.

L godz. 4

DZIECKO Z ZABURZENIAMI KOMUNIKACJI JEZYKOWEJ W PRZEDSZKOLU - CZ. II

DEE144

Zagadnienia: metody pomocy dziecku z zaburzoną komunikacją językową.

L godz. 4

MAŁE DZIECKO Z ZABURZENIAMI PŁYNNOŚCI MÓWIENIA

DEE146

Zagadnienia:

- Objawy zaburzeń płynności.
- Metody pomocy dziecku.

L godz. 4

Adresaci: nauczyciele przedszkoli, pracownicy żłobków, domów dziecka.

WAŻNE!!!

1. Do każdego szkolenia komplet autorskich materiałów.
2. Konsultacja telefoniczna przed szkoleniem dotycząca zakresu omawianych treści tak by dostosować ją do potrzeb danej placówki.
3. Możliwość zamówienia dodatkowych informacji czy materiałów związanych z zakresem omawianych treści.

